

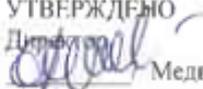
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Образования и науки Республики Хакасия**

**Правительство Республики Хакасия**

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учебно-воспитательное учреждение Республики Хакасия  
"Боградская специальная школа-интернат открытого типа"**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом<sup>4</sup>

Протокол №  
от 29. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Медведев А.С.  
Приказ №127-1  
от 30. 08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**по спецкурсу «Смысловое чтение»**  
для обучающихся 8 класса

Боград 2023г.

Г.

## Пояснительная записка

### Программа спецкурса «Смысловое чтение»

Рабочая программа спецкурса «Смысловое чтение» для 8 класса рассчитана на 34 часа и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### Документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.
- Приказ Министерства РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного Государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Санитарные правила обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ГБОУВУ РХ «Богградская специальная школа-интернат открытого типа».
- ООП ООО ГБОУВУ РХ «Богградская специальная школа-интернат открытого типа».

### Основные направления программы:

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами спецкурса в соответствии с ФГОС. В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 8 класса ГБОУВУ РХ «Богградская специальная школа-интернат открытого типа».

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по дополнительному образованию рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью занятия 40 минут.

### Цель программы:

Создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

### Задача:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

Спецкурс «Смыслового чтения» является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- элементарным навыкам работы с книгой;
- умениям ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
  - интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

### Предметные

Обучающийся научится:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом; составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте; подбирать аргументы, формулировать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО СПЕЦКУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»:

### 1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения:

ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

## 2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## 3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС 34 ЧАСА

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: преобразование и интерпретация	9	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

			<p>Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>
2	Текст: поиск информации и понимание прочитанного	9	<p>Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.</p> <p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста, различать темы и подтемы специального текста.</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.</p>
3	Текст: оценка информации	16	<p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>
		34	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2023-2024 учебный год

8 КЛАСС (34 часов в год, 1 час в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Текст: преобразование и интерпретация			
	1.	Специальные тексты	
	2.	Конспект	
	3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	Конспект статьи учебника
	4.	Тезис	
	5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	Тезисы статьи учебника
	6.	Выписки	
	7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	Выписки из статьи учебника
	8.	Различение темы и подтемы специального текста	
	9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
	10.	Выделение главной и избыточной информации	
	11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Сжатое изложение
	12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
	13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
	14.	Разные источники информации по заданной теме.	

	15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	17.	Самостоятельная организация поиска информации	
	18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Реферативное сообщение
Текст: оценка информации			
	19.	Разные точки зрения.	
	20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Анализ текста
	21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
	22.	Анализ разных источников информации.	
	23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
	25.	Сопоставление информации	
	26.	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	
	27.	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
	28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
	29.	Система аргументов для обоснования	Изложение с элементом

		определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	сочинения
	30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
	31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
	32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
	33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
	34.	Собственная точка зрения.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык 8 класс авторы С.Г.Бархударов и др. М Просвещение, 2023.

- В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
- Школьный справочник по русскому языку под ред. П.А. Леканта;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.

- Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Соловьёва Н.Н.

- Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7, 8 классы. *Автор:* Ларионова Л.Г.

Тематические тесты. 5, 6, 7 классы. *Автор:* Каськова И.А.

- Методические рекомендации. 5, 6 классы. *Автор:* Ладыженская Т.А.

- Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.

- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. *Автор:* Богданова Г.А.

Гольцова Н.Г., Шамшин. Русский язык в таблицах;

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Трудные вопросы морфологии;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

<http://www.apkro.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://yamal.org/ook/>

<http://writerstob.narod.ru/>

<http://www.ruscenter.ru/>

<http://lit.1september.ru/index.php>