

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Правительство Республики Хакасия

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учебно-воспитательное учреждение Республики Хакасия
«Боградская специальная школа-интернат открытого типа»**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №
от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
Медведев А.С.
Приказ № 127-1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Путь в профессию»
для обучающихся 7 класса**

с. Боград 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для учащихся 7-х общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Занятия включают в себя элементы теории, просмотры видео материалов, презентаций; применяется коллективное выполнение работы, проводятся практические и игровые занятия, викторины, конкурсы, соревнования, игровые тренинги.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

В результате освоения программы ученик научится:

- правилам выбора профессии;
- требованиям к составлению личного профессионального плана;
- определению мотивов и ценностей профессионального труда,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- анализировать современные формы и методы хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа, реализуется в течение одного учебного года с обучающимися 7 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основное содержание программы

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов по рабочей программе	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	5	https://youtu.be/aDCFjuc-i6g
2	Универсальные навыки	12	https://youtu.be/aDCFjuc-i6g
3	Какой я?	11	https://youtu.be/aDCFjuc-i6g
4	Образовательная траектория	6	https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&list=PLfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9&index=1
	Всего часов	34	

Так как в учебном году 34 учебные недели, то на темы «Универсальные навыки», «Образовательная траектория» отводится по 2 часа меньше, а на тему «Какой я» - 1 час.

II. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Профориентация» (5 ч)

Знакомство участников программы Игры и упражнения,

помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки (12ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я? (11 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория (6ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

-

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Участвуют в деловых играх, беседах, дискуссиях, интеллектуальных марафонах; в блиц-интервью; написании мини-сочинения; создании социальной рекламы;

Работают с историческими документами; с интерактивной картой; с газетными публикациями, интернет – публикациями;

Обсуждают видеоматериалы;

Обсуждают правила командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности; проблему совпадения или несовпадения собственного мнения с мнением окружающих;

Выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проблемы для решения в жизненных ситуациях; различные подходы к принятию решений (индивидуальные, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Предлагают критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Выбирают способ решения поставленной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Используют вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулируют вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

Формируют гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируют свою позицию, мнение;

Оценивают на достоверность информацию, полученную в ходе исследования; качество своего вклада в общий продукт; качество своего вклада в общий продукт; соответствие результата цели и условиям; действий партнера по группе; предложенную ситуацию и предлагают план ее изменения;

Прогнозируют возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигают предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Применяют различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом поставленной задачи и заданных критериев;

Анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию различных видов и форм представления;

Находят аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Выбирают оптимальную форму представления информации и иллюстрируют решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Высказывают свои ожидания от занятий курса; свою точку зрения в устных и письменных текстах;

Задают вопросы в ходе диалога и (или) дискуссии и высказывают идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Публично представляют результаты выполненного исследования, проекта;

Планируют организацию совместной работы, определяют свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяют задачи между членами команды, участвуют в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

Координируют свои действия с другими членами команды;

Объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту, находят позитивное в произошедшей ситуации;

Определяют важность выполняемой работы; основной и второстепенной информации;

Участвуют в рефлексии

Просматривают и обсуждают видеоматериалы, презентации, плакаты;

Выделяют главное при работе с литературой;

Овладевают приемами работы с различной информацией и её преобразование (умение правильно ссылаться на источники информации; отбор материала в соответствии с темой);

Анализируют проблемные ситуации; результаты выполненной работы;

Представляют текст в виде информативных картинок; доклад о проделанной работе в соответствии с требованиями;

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата
---	-----------------------------	---	------

урока			
	Введение в курс внеурочной деятельности «Проориентация» (5 часов)	Определение пути в выборе профессии	
1	Начало пути к выбору профессии	Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»	
2	Начало пути к выбору профессии	Проведения самоанализа своих способностей, желаний, возможностей	
3	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Нахождение соответствия между желанием приобрести именно эту профессию, востребованностью этой профессии в будущем	
4	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Формирование понимания того, что рынок труда очень быстро меняется и необходимо ориентироваться на актуальные профессии	
5	Что важно для человека любой профессии	Реально оценивать свои способности, ориентируясь на успехи в школе, в кружках.	
	Универсальные навыки (12 часов)	Понимание, что для успешного трудоустройства в будущем необходимы такие качества как трудолюбие, терпение, умение общаться с людьми	
6	Коммуникация	Развивать умение анализировать профессии	
7	Коммуникация	Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»	
8	Коммуникация	Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении	
9	Я тебя понимаю	Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов	
10	Я тебя понимаю	Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой.	

11	Я тебя понимаю	Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других	
12	Моё личное пространство	Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию	
13	Моё личное пространство	Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию	
14	Конфликт и негативные эмоции	Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт» Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась.	
15	Конфликт и негативные эмоции	Составление общего списка возможных выходов из конфликта	
16	Конфликт и негативные эмоции	Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие?	
17	Конфликт и негативные эмоции	Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии.	
	Какой я? (11 часов)		
18	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах	
19	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»	
20	Темперамент Память Внимание Особенности мышления	Участие в беседе о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления	
21	Темперамент Память Внимание	Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания	

	Особенности мышления		
22	Как узнать, какой я на самом деле	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения	
23-24	Как узнать, какой я на самом деле	Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом Игра «Верю — не верю»	
25	Секреты восприятия	Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые Участие в игре «Кто это недостатки», игра «Комплимент»	
26	Секреты восприятия	Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих .	
27	Первый опыт самопрезентации	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т п) Ролевая игра «Первое знакомство»	
28	Первый опыт самопрезентации	Школьники формулируют перечень некоторых правил самопрезентации Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают».	
	Образовательная траектория (6 часов)		
29	Ошибки, которые мы совершаем	Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.	
30	Ошибки, которые мы совершаем	Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии.	
31	Я через 5, 10, 20,50 лет	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.	
32	Я через 5, 10, 20,50 лет	Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)	
33	Большая профориентационная	Участие школьников в беседе о предстоящей	

	игра	большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)	
34	Большая профориентационная игра Итоговый урок	Участие в большой профориентационной игре. Подведение итогов.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": потеме "мир профессий и твое местовнём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.-2008.- No 8.-С. 11-12.
2. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"/ Н. В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-No1.-С. 49-56.-Библиогр. в конце ст.
3. Загашев, И. О. Занятия по профориентации в библиотеке/ И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. -М.: Чистые пруды, 2008.-No 20.-С. 1-32.-Библиогр.: с. 31.-Содержание: Профориентационная работа в начальной школе; Средняя школа. Профориентационная работа с учащимися 5-8-х классов; Профориентационные занятия в старших классах.
4. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"/ А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.-2010.-No 10.-С. 42-50.-Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
5. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов/О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. –М.: Чистые пруды, 2008.-No 20.-С. 1-29.-Библиогр. : с. 27. –Содержание: Основные принципы организации занятий; Организационно-методические указания; Сценарии занятий.
6. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. -Санкт-Петербург: Речь, 2006. –236 с.
7. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.
8. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. -Москва: Просвещение, 2007. –95 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. -Академический проект Фонд «Мир», 2006.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. -МПСИ, 2008.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. -М.: Academia, 2004. –301 с.
12. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие —Спб: Речь, 2013.
13. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. –Донецк.-2006.–800 с.
14. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.

15. Мучински П. Психология, профессия, карьера. -Спб, 2004.

16. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. -Москва: Сфера, 2006. -118 с.

17. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова
Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

18. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.

Интернет-сайты:

1. <https://yandex.ru/images?stype=image&lr=195&parent-reqid=1587452652364001-801616846739825435200208-production-app-host-man-web-yp-182&source=wiz>

2. <https://ivolsk.schools.by/>