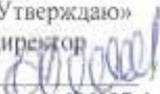


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Правительство Республики Хакасия

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учебно-воспитательное учреждение Республики Хакасия
«Боградская специальная школа-интернат открытого типа»**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №
от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор

Медведев А.С.
Приказ № 127-1 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс
« Обществознание: Готовимся к ОГЭ »
для обучающихся 9 класса

с. Боград 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 года (с последующими изменениями);
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола»;
- Учебный план ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола»;
- Положение о рабочей программе ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола».

В соответствии с учебным планом ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола» на изучение Элективного курса «Обществознание: подготовка к ОГЭ» в 9 классе – 0,5 часа в неделю. Курс рассчитан на **17** часов.

Актуальность: Данный план предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации - ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Цель курса: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально - гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: познавательные

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационные

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативные

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
понимание значения коммуникации в межличностном общении;
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы организации деятельности учащихся:

- лекции;
- лабораторные работы;
- практические занятия;
- дискуссии;
- эвристические беседы;
- работа с документами.

Содержание курса

1. Входной контроль.

2. Общество и человек.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции.

3. Человек, личность.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое.

4. Экономическая сфера жизни общества.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

5. Социальные отношения.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе.

6. Политика.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

7. Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о

естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

8. Культура.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе.

9. Итоговое занятие.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля знаний**, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

Требования к уровню подготовки учащихся

требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по обществознанию за курс 9 класса

ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематическое планирование
 Элективного курса «Обществознание: подготовка к ОГЭ» для 9-го класса

Планирование составлено на основе:

- Учебники: Обществознание. 6-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е. А. Певцова. Москва. «Русское слово».
- Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2008.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Входной контроль	2	1	3
2	Раздел 1. Общество и человек	3	3	6
3	Раздел 2. Человек, личность	1	3	4
4	Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества	2	3	5
5	Раздел 4. Социальные отношения	2	3	5
6	Раздел 5. Политика	1	3	4
7	Раздел 6. Право	1	1	2
8	Раздел 7. Культура	1	2	3
9	Итоговое занятие	-	1	1
10	Итого:	13	20	33

Календарно-тематическое планирование

№ урока/ урока в теме	Тема урока	Целевые приоритеты	Дата	
			По плану	По факту
Входной контроль				
1/1	ОГЭ как итоговая форма контроля. Знакомство с бланками	Обучающиеся ознакомятся с типовыми экзаменационными материалами для систематического повторения учебного материала по обществознанию и подготовки к государственной итоговой аттестации.		
Раздел 1. Общество и человек				
2/1	Понятие общество, взаимосвязь общества и природы	Объяснять влияние общества на становление человека. Формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.		
3/2	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)			
4/3	Глобальные проблемы человечества			
5/4	Диагностическая работа			
Раздел 2. Человек, личность				
6/1	Деятельность человека, её основные виды	Характеризовать этапы становления личности. Воспитывать положительные качества личности.		
7/2	Практический тренинг по содержательной линии «Человек и личность»			
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества				
8/1	Экономика, её роль в жизни общества	Объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора. Понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности. Объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентоспособность». Раскрывать роль предпринимательства в обществе. Показывать взаимосвязь между доходом и		
9/2	Рыночная экономика			

		<p>потреблением.</p> <p>Приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей.</p> <p>Характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</p> <p>Характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции.</p> <p>Объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</p>		
Раздел 4. Социальные отношения				
10/1	Социальная структура. Социальные отношения			
11/2	Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака	<p>Характеризовать особенности социального статуса подростков.</p> <p>Объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение.</p> <p>Раскрывать признаки социальных групп.</p> <p>Причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов.</p> <p>Развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа.</p> <p>Раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения.</p> <p>Приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения.</p>		

		<p>Характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество.</p> <p>Признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</p>		
Раздел 5. Политика				
12/1	Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления	<p>Раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества.</p> <p>Показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах.</p> <p>Характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ.</p> <p>Характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.</p>		
13/2	Практический тренинг по содержательной линии «Политика»			
Раздел 6. Право				
14/1	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права.	<p>Воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ.</p> <p>Определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка.</p> <p>Формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p> <p>Раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия.</p> <p>Разъяснять основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответ-</p>		

		<p>ственность, объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Объяснять сущность семейных правоотношений.</p> <p>Характеризовать важнейшие признаки преступления,</p> <p>Раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Раскрывать сущность и значение гуманитарного права.</p>		
Раздел 7. Культура				
15/1	Отработка заданий ОГЭ	<p>Учиться высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна. Приводить примеры моральных норм.</p> <p>Осознавать роль долга и совести в жизни человека.</p> <p>Учиться оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести.</p> <p>Объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности.</p> <p>Утверждать важную роль образования в современном обществе.</p>		
16/2	Промежуточная аттестация. Пробная работа по материалам ОГЭ.	<p>Причины приоритетности образования, его значение в современном обществе.</p> <p>Понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире.</p>		

		<p>Раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести. Характеризовать основные религиозные организации и объединения.</p>		
Итоговое занятие				
17/1	Систематизация знаний за курс «Обществознание: подготовка к ОГЭ». 9 класс.			