

Государственное бюджетное общеобразовательное
учебно-воспитательное учреждение Республики Хакасия
«Боградская специальная школа- интернат открытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.С. Медведев
С.С. Медведев
Приказ № 127-1 от 30.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ВУ РХ «БОГРАДСКАЯ СПЕЦШКОЛА»

Боград, 2023

Содержание

I. Общие положения	2-3
II. Целевой раздел ООП ООО	4-16
16. Пояснительная записка	4-7
17. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования	7-9
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	9-16
III. Содержательный раздел ООП ООО	16-74
20. Программа формирования универсальных учебных действий.	16-41
20.1. Целевой раздел	16-17
20.2. Содержательный раздел.....	17-34
20.4. Организационный раздел.....	34-41
30. Рабочая программа воспитания	42-74
30.1. Пояснительная записка.....	42-43
30.2. Целевой раздел	43-50
30.3. Содержательный раздел.....	50-70
30.4. Организационный раздел.....	70-74
IV. Организационный раздел ООП ООО	74-85
31. Учебный план основного общего образования	74-75
32. Календарный учебный график.....	77-78
33. План внеурочной деятельности	78-85
34. Календарный план воспитательной работы	85
35. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.....	85
35.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования	86-87
35.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования	87-88
35.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.....	88-89
35.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы	89-91
35.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования	91-92
35.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.....	92-94
Приложения	95-102

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учебно- воспитательного учреждения Республики Хакасия «Боградская специальная школа-интернат открытого типа» (далее ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» с привлечением членов Совета учреждения и родительской общественности, с учётом специфики образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений; прошла обсуждение на заседании педагогического совета.
3. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единый базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. ООП ООО ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. ООП ООО ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
7. Целевой раздел ООП ООО включает:
 - ✓ пояснительную записку;
 - ✓ планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
 - ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов;
 - ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 - ✓ рабочую программу воспитания.
9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.
10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
11. Рабочая программа воспитания ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.
13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» совместно с семьей и другими институтами воспитания.
14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
15. Организационный раздел ООП ООО ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:
- ✓ календарный учебный график;
 - ✓ учебный план;
 - ✓ план внеурочной деятельности;
 - ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» или в которых школа принимает участие.

II. Целевой раздел

16. Пояснительная записка.

- 16.1. ГБПОУ РХ «Боградское СУВУ» в своей деятельности руководствуется Уставом, имеет право на осуществление основного общего образования (лицензия №2412, регистрационный номер 1021900700986, выдана 20.10.2020 г, бессрочная). Год основания учреждения – 2020, создано на основании Постановления Правительства Республики Хакасия от 03.09.2020 г №474 «О переименовании Государственного бюджетного профессионального учреждения Республики Хакасия «Профессиональное училище №13» в целях предоставления общего образования обучающимся, нуждающимся в особых условиях содержания, воспитания и обучения и требующим специального педагогического подхода.
- 16.2. Основная образовательная программа ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» разработана в соответствии с ФОП ООО, которая является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 16.3. Свою миссию коллектив Учреждения видит в создании благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей с разными образовательными возможностями, с учетом их склонностей и способностей.
- 16.4. Образовательная деятельность выстраивается в условиях закрытого пространства, в рамках воспитательной деятельности организовано сотрудничество с органами местного самоуправления, ОМВД Республики Хакасия по Боградскому району, МВД РХ, учреждениями уголовно-исполнительного наказания, культуры здравоохранения, общественными организациями и т.д.
- 16.5. Здание Учреждения, размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для обучающихся.
- 16.6. В ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» созданы кадровые, финансовые и материально-технические условия для реализации ООП ООО.
- 16.7. **Целями** реализации ООП ООО являются:
- ✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
 - ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

- ✓ программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.8. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ установка требований к воспитанию обучающихся как части основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ГБОУ ВУ РХ «Боградская спецшкола», обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- ✓ обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- ✓ формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- ✓ формирование плана внеурочной деятельности с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»;
- ✓ постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

16.9.ООП ООО учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий в ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- 16.10. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- 16.11. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

- 17.7. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- 17.8. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.9. Метапредметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.10. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями.

17.10.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.10.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.10.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.10.4. Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

- ✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ✓ комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- ✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ обеспечивать получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

18.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

- ✓ промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ оценки проектной деятельности обучающихся.

18.3. В ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола» выстроена ВСОКО, нацеленная на получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ✓ лицензирование;
- ✓ государственная аккредитация;
- ✓ государственная итоговая аттестация обучающихся;
- ✓ независимые внешние диагностики;
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ внутришкольный контроль качества образования.

18.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ВУ РХ «Богградская

спецшкола» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.7. Внутренняя оценка включает:

- ✓ входной контроль;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.8. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования – мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

18.9. В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.11. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так

к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.12. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола»:

- Положении о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО),
- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

18.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.14. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.15. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.16. Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола»:

- ✓ участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ✓ ответственности за результаты обучения;

- ✓ способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

- 18.17. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
- 18.18. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
- 18.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
- 18.20. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:
- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
 - ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
 - ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
- 18.21. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.22. Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.23. Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать

и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.23.1.Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.23.2.Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

18.23.3.Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта закреплены в Положении о проектной деятельности в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

18.23.4. Проект оценивается по следующим критериям:

- ✓ сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ✓ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.24. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.25. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.26. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.27. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.27.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.27.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.27.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.28. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

- 18.29. Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в Положении о критериях оценки ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола».
- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
 - ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
 - ✓ график контрольных мероприятий.
- 18.30. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
- 18.30.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- 18.30.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- 18.30.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 18.31. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 18.31.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 18.31.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 18.31.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
- 18.31.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- 18.31.5. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- 18.32. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
- ✓ стартовая диагностика;
 - ✓ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

19. Рабочие программы.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература" "История", "Обществознание", "География" и "ОБЖ".

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО образовательной организацией использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

По всем учебным предметам и курсам ОО разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» о рабочих программах (Приложение 1)

Все рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану ОО, представлены на официальном сайте ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» - <http://bograd-suvu.ru>

20. Программа формирования универсальных учебных действий.

20.1. Целевой раздел.

20.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» является частью ООП, конкретизирует требования ФГОС ООО

к

личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное

содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся

ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» обеспечивает:

- ✓ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,

коммуникативных УУД у обучающихся;

- ✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- ✓ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- ✓ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

20.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

20.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- ✓ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- ✓ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- ✓ приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

20.2. Содержательный раздел.

20.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

20.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

20.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

20.2.3.1. Русский язык и литература.

20.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

20.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский

инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

20.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать

предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбрать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

20.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

20.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

20.2.3.2. Иностранный язык.

20.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли

средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

20.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

20.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях

фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

20.2.3.3. Математика и информатика.

20.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

20.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

20.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

20.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

20.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

20.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

20.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

20.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

20.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

20.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

20.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

20.2.3.5. Общественно-научные предметы.

20.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края,

населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

20.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

20.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

20.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

20.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

20.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

20.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

20.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

20.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

20.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

20.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

20.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

20.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

20.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

20.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

- ✓ планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- ✓ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- ✓ описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- ✓ представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

20.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

20.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

20.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

20.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

20.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- ✓ урок-исследование;
- ✓ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- ✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- ✓ урок-консультация;
- ✓ мини-исследование в рамках домашнего задания.

20.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого

полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

20.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

20.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

20.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

20.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

20.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и

корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

20.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

20.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

20.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✓ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- ✓ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

20.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества

выполнения.

20.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

20.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

20.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

20.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

20.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

20.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач,

нацеливающих

обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

20.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

20.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной

деятельности

так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

20.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного

проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

20.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

20.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

20.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

20.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

20.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- ✓ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- ✓ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- ✓ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- ✓ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

20.3. Организационный раздел.

20.3.1. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в ГБОУ ВУ РХ «Боградская спецшкола» проводятся методические советы, на которых анализируется используемая база образовательных технологий, методики формирования универсальных учебных действий (УУД). Среди технологий, методов и приёмов формирования УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Задачи на развитие применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи применения УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач
<i>Личностные Универсальные учебные действия</i>	
- на личностное самоопределение; - на развитие Я - концепции; - на смыслообразование;	- подведение итогов урока; - творческие задания; - участие в проектах; - зрительное, моторное,

<ul style="list-style-type: none"> - на мотивацию; -на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествя; - дневники достижений
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - на учёт позиции партнёра; -на организацию и осуществление сотрудничества; -на передачу информации и отображению предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание однокласснику; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с таблицами разных видов; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - контрольный опрос на определенную проблему

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или

групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя (например, подготовка праздника, концерта, выставки и т.д.; подготовка материалов для стенгазеты, выставки и т. д.; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию, а также написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания».

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование универсальных учебных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного

выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частный случай групповой совместной деятельности обучающихся - работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

7 – 9 классы благоприятны для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. У обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективный способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Рефлексия

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей

мыслительной деятельности. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе *совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

20.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

20.3.1.1. С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» создана рабочая группа под руководством заместителя директора по УПР, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы:

- ✓ разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» образовательных технологий и методов обучения;
- ✓ разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- ✓ разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- ✓ разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- ✓ разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- ✓ разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- ✓ разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- ✓ разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности ГБОУ ВУ РХ «Боградская спецшкола» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- ✓ разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- ✓ разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- ✓ организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- ✓ организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- ✓ организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- ✓ организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- ✓ организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

20.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

20.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

30. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Данная программа отражает систему работы с обучающимися в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

30.1. Пояснительная записка

30.1.1. Рабочая программа воспитания ГБОУВУ «Богградская спецшкола» разработана:

- ✓ на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

30.1.2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

30.1.3. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

30.1.4. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

30.1.5. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

30.1.6. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

30.1.7. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

30.2. Целевой

30.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

30.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

30.2.3. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

30.2.4. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

30.2.5. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

30.2.6. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

30.2.7. Воспитательная деятельность в спецшколе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

30.2.8. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

30.2.9. Задачами воспитания обучающихся в спецшколе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

30.2.10. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

30.2.11. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театра республики Хакасия);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях Богградского района и республики Хакасия);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», « Лес наше богатство»).

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

30.2.12. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –</p>

России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

30.3. Содержательный

30.3.1. Уклад Богградской спецшколы

30.3.1.1. Государственное бюджетное образовательное учебно - воспитательное учреждение Республики Хакасия «Богградская специальная школа - интернат открытого типа» расположено в селе Боград Богградского района Республики Хакасия.

30.3.1.2. Особенностью учебно-воспитательного процесса в учреждении является то, что в нем обучаются подростки (мальчики) учащиеся 7- 8 -9 класса с девиантным поведением, направленные на обучение в данное учреждение Постановлением КДН и ЗП., со всей территории республики Хакасия, проживают круглосуточно.

30.3.1.3. Девиантное поведение в целом можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся на фоне несбалансированности психических процессов, в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Отклонение в поведении детей, появление неблагополучных семей это результат социально – экономической, экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, чрезмерность занятости

родителей, участившихся разводов, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствие контроля над поведением, самоустранение семьи от процесса воспитания.

30.3.2. Процесс воспитания в спецшколе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в спецшколе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- поднятие флага России и республики Хакасия, под гимн Российской Федерации.
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в спецшколе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель (воспитатель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

30.3.3. Особенностью реализации воспитательной программы в спецшколе является специфика контингента обучающихся. Для данной категории детей характерны крайне низкий уровень сформированности учебно-познавательной сферы. Это несовершеннолетние с различными видами девиации - аддитивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений,

суицидальное поведение и т.д.

Для обучения данной категории обучающихся требуется специальный педагогический подход, который предполагает использование различных программ и методик.

Таким образом воспитательная работа включает в себя совместную деятельность всего педагогического коллектива, направленную на адаптацию и реабилитацию обучающихся, на восстановление деформированных социально-нравственных норм личности, на разрушение негативных стереотипов поведения, мотивов, установок, ценностей, формирование и восстановление положительных качеств личности подростка.

30.3.4. Бюградская спецшкола формирует у юношей определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с *самообслуживанием*, устройством собственной жизни во всех смыслах. Молодые люди, оканчивающие наше учреждение, должны уметь самостоятельно находить работу или устраиваться на учебу, нанимать и оборудовать жилье, обеспечивать себя питанием и одеждой, решать другие деловые и личные проблемы, связанные с устройством жизни, которые достаточно легко решает социально адаптированный взрослый человек.

Для самостоятельной жизни необходимы также качества, касающиеся *ориентации в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества*. У каждого выпускника должны сложиться убеждения, мировоззрение, система социальных установок, определяющих его отношение к миру, к людям, к самому себе.

Однако практика показывает, что устойчивое мировоззрение у подростков еще только начинает формироваться и не до конца складывается даже в течение всего периода юности. Именно поэтому молодежь оказывается основной группой риска при вовлечении в криминогенную деятельность и экстремистские организации, привлекающие внешней атрибутикой, за которой стоят подавляющие самостоятельную личность идеи.

30.3.5. К окончанию спецшколы у молодых людей должно быть сформировано нравственное мировоззрение, они должны утвердиться в своих представлениях о том, что считают для себя допустимым, а что – нет. В принципе, усложняющаяся по мере взросления подростка жизнь сама все чаще заставляет его делать собственный нравственный выбор ради сохранения благополучных отношений с окружающими и поддержания положительной самооценки. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

30.3.6. Воспитательная система спецшколы складывается из совместной деятельности учителей, социального педагога, психолога, учащихся, педагогов дополнительного образования, педагогов производственного обучения, мастеров, воспитателей, режимной службы из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, экскурсионной и творческой деятельности.

30.3.7. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Открыты и функционируют объединения по интересам: спортивные

секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность обучающихся, удовлетворяя их потребности в различных видах деятельности.

30.3.8. Эффективность воспитательной системы зависит от всех участников процесса от учителя до воспитателя. В их работе большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов, спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей.

30.3.9. В спецшколе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося. Для оздоровления подростков используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, тренажерный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь спортивно-оздоровительных мероприятий.

30.3.10. Особенность воспитательной программы спецшколы состоит в том, что она нацелена на патриотическое воспитание, на профилактическую и развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, среды сверстников с девиантным поведением, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На первом месте в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребенка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

30.3.9. Включенные в программу комплексы занятий и мероприятий направлены на оздоровление условий семейного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую работу с учащимся, а также мер по восстановлению социального статуса ребенка в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку сложно и порой даже невозможно. Именно поэтому необходимы усилия всех учителей, воспитателей с социально-психологической службой учреждения (социальный педагог, психолог), родителей, работников КДН, ПДН, полиции, здравоохранения, учреждений дополнительного образования и т.д.

30.3.11. Одним из приоритетных направлений с этой группой подростков является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество со всеми субъектами профилактики позволяет совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

30.3.12. В соответствии с ФГОС программа воспитания образовательного учреждения построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, искусство, традиционные религии России, природа и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

30.3.13. С другой стороны в основу программы заложены задачи возрастного развития, решение которых относится к подростковому возрасту - формирование

самосознания, нравственных идеалов как условия моральной устойчивости и основы формирования мировоззрения, подготовка к профессиональному самоопределению.

30.3.14. Таким образом, важными содержательными линиями данной Программы являются: переориентация установок несовершеннолетних от деструктивного поведения к личностной и социальной продуктивности, деятельность по утверждению себя в обществе и деятельность по самоопределению.

30.3.15. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

30.3.15.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава спецшколы, Правилам внутреннего распорядка спецшколы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др;

- учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

30.3.15.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину Россию и республику Хакасию;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты и т.п.;
- ✓ становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- ✓ составление социального паспорта класса;

- ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
 - ✓ составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - ✓ деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
 - ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.
- Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:
- ✓ со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - ✓ с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - ✓ с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
 - ✓ заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - ✓ участие в общешкольных конкурсах;
 - ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
 - ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

30.3.15.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

30.3.15.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным, духовно-историческому краеведению;
- ✓ социальной;

- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Путь в профессию», «От А до Я» занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии

30.3.15.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность детских общественных объединений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

30.3.15.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- ✓ **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ **Встречи с людьми разных профессий и экскурсии в организации и на предприятия Боград.** Результатом такого мероприятия могут стать новые знания о профессиях, школьники встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии подростки могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- ✓ **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах

и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- ✓ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профессиональная обучение по профессиям (повар, столяр, слесарь).

Ученики 9 класса по выбору получают профессию повар, столяр, слесарь.

30.3.15.7. . Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично- значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Фестиваль здорового образа жизни, ко «Дню учителя», «К дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми

для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство ребят, прибывших в новом учебном году в спецшколу, с образовательной организацией.
- ✓ **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и всех обучающихся. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- ✓ **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- ✓ **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя, Фестиваля патриотической песни «Песня в солдатской шинеле». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- ✓ **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

30.3.15. 8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта.

30.3.15.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

30.3.15.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно.

Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- ✓ поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников Богградского района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

30.3.15.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их

вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- ✓ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- ✓ разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- ✓ встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- ✓ беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- ✓ привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- ✓ работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 8- 9кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- ✓ тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- ✓ тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- ✓ профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- ✓ проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Деятельность педагогического коллектива учреждения направлена на предупредительное устранение риска совершения обучающимися повторных правонарушений и преступлений посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов, осознания ими необходимости принятия правил жизни в обществе и следование им как в своих интересах, так и в интересах общества.

Реализация данного направления осуществляется через:

- ✓ ознакомление обучающихся с основными нормативными документами,

регулирующими ответственность за поведение;

- ✓ проведение комплекса воспитательных мероприятий и вовлечение обучающихся в альтернативную деятельность;
- ✓ профилактические беседы;
- ✓ занятия, согласно рабочих программ специалистов;
- ✓ консультации специалистов, представителей субъектов профилактики;
- ✓ индивидуально-коррекционную работу, которая предполагает систему комплексного психолого - педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, включающую диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления;
- ✓ психо- коррекционные занятия;
- ✓ вовлечение обучающихся в спортивно-массовые и трудовые мероприятия;
- ✓ проведение акции, декад с привлечением сотрудников субъектов профилактики;
- ✓ рассмотрение персональных дел на совете профилактики с привлечением сотрудников субъектов профилактики (КДН и ЗП, ОДН);
- ✓ составление и реализация совместно с КДН и ЗП индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних на период обучения в учреждении.

Формы работы с обучающимися: индивидуальные, групповые, массовые.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола», поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Исходя из статистических данных, большинство поступающих несовершеннолетних имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, преподавателями.

Работа со всеми обучающимися, склонными к бродяжничеству, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы разделена на 2 блока:

1 блок – Предупредительно -профилактическая работа с обучающимися (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

2 блок - Индивидуальная работа с несовершеннолетними совершившими самовольный уход из учреждения (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, находящиеся в Государственном бюджетном образовательном учебно-образовательном учреждении Республики Хакасия «Богградская специальная школа- интернат открытого типа».

Форма проведения: групповая, индивидуальная, кружковая.

Используются различные методы работы: личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа- диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Режим занятий:

Групповые занятия - 1 раз в неделю по одному академическому часу (40 минут).

Индивидуальные занятия - для каждого воспитанника, нуждающегося в данной помощи, мероприятия проводятся в течение 10 дней после совершения самовольного ухода.

Этапы реализации:

1. Первый этап - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)) (педагог- психолог, социальный педагог).

2. Второй этап - формирующий (проведение занятий).

3. Третий этап – завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения) (педагог- психолог, социальный педагог).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят работники учреждения: зам. директора по УВР, зам директора по режиму, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ПДН.

Ожидаемые результаты:

-Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних;

-Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних подростков.

Данное направление предназначено для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель направления: формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- ✓ изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- ✓ выявление подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- ✓ изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- ✓ создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе ГБОУ ВУ РХ Богградская спецшкола так и в период трудной жизненной ситуации;

- ✓ привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов подростка;
- ✓ привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- ✓ формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

- ✓ работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления;
- ✓ работа с подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке;
- ✓ работа с неблагополучными семьями.

Ожидаемый результат:

- ✓ Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту подростка, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.
- ✓ Психологическое раскрепощение обучающихся, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого подростка.
- ✓ Оказание помощи классному руководителю, преподавателю строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.
- ✓ Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Профилактика правонарушений несовершеннолетними обучающимися.

Цель: оказание своевременной и квалифицированной помощи подросткам с девиантным поведением и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, предупреждение противоправного поведения обучающихся, профилактика курения пьанства, употребление токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Задачи воспитания:

- ✓ организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- ✓ создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- ✓ организация наставничества подростков;
- ✓ обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков образовательного учреждения;
- ✓ разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей, защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях;

- ✓ создание эффективной системы социальной поддержки подростков группы риска, направленной на решение проблем подростковой преступности;

Реализация путем:

- ✓ составления и корректировки социального паспорта класса;
- ✓ создания банка данных неблагополучных детей;
- ✓ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- ✓ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

«Противодействие терроризму и экстремизму»

Цель - разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- ✓ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ✓ формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- ✓ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Формы работы:

- ✓ Оформление (обновление) информационных стендов о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления;
- ✓ «Урок мира» «Явление экстремизма в молодежной среде. Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
- ✓ Индивидуальные беседы по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности;
- ✓ Международный день толерантности «Мир без насилия»;
- ✓ «Доброта и толерантность». (Профилактика агрессивности в подростковой среде);
- ✓ Акция «Мы за мир без террора и насилия»;
- ✓ «Терроризм – угроза общества» (тренировочная эвакуация);
- ✓ Классный час «Безопасные каникулы» .

Ожидаемые результаты:

- ✓ Совершенствование форм и методов работы по противодействию и профилактике экстремизма.
- ✓ Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде обучающихся.
- ✓ Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности.

- ✓ Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения среди подростков идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам.

30.3.15.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
 - выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк ит.д. (по Пушкинской карте)

30.4. Организация воспитательной деятельности

30.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ✓ обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

30.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение педагогических работников, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

30.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана

воспитательной работы школы ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

30.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В спецшколе практикуются общешкольные линейки.
- ✓ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- ✓ в спецшколе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

30.4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в спецшколе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школе направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете спецшколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по спецшколе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в спецшколе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, обучающимися и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью спецшколы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете спецшколы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия спецшколы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты:

- ✓ Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
- ✓ Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- ✓ Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- ✓ Создание в спецшколе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным

ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

IV. Организационный раздел

31. Учебный план основного общего образования.

31.1. Учебный план ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола», реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

31.2. Учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

31.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

31.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

31.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

31.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

31.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

31.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

31.7. Режим работы в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

31.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

31.9. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель, при равномерном чередовании периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

31.10. Продолжительность урока в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

31.11. Учебный план в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» (**Приложение 2**) представлен вариантом №1 из шести вариантов федерального учебного плана, так как обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

31.12. **Формы промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в конце учебного года по всем предмета учебного плана.

Предмет	Форма промежуточной аттестации		
	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
Литература	Сочинение	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Тест	Тест	Тест
История России. Всеобщая история	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	Тест	Тест
Биология	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Комбинированная контрольная работа (тест+творческая работа)	-	-
Музыка	Тест	Тест	-
Технология	Комбинированная контрольная работа (тест+практическая работа)	Комбинированная контрольная работа (тест+практическая работа)	Комбинированная контрольная работа (тест+практическая работа)
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	-	Тест	Тест
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Тест		
Курс «Русский язык-мой друг»	Зачет	Зачет	
Курс «Практикум по математике»	Контрольная работа	Контрольная работа	
Курс «Практикум по русскому языку»	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Элективный			Тест

курс «Готовимся к ОГЭ»			
Спецкурс «Смысловое чтение»		Проверка навыков чтения	

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются локальным актом ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

31.13. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2,5 часа – для 7-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

32. Календарный учебный график. (Приложение 3)

32.1. Организация образовательной деятельности в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной неделе.

32.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

32.3. Учебный год в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

32.4. Учебный год в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

32.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

32.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

32.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

32.8. Продолжительность урока 40 минут.

32.9. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 4 -го урока) – 45 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью

должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

32.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

32.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

32.12. Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

32.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

32.14. Календарный учебный график ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

32.15. ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» работает круглосуточно. Образовательный процесс реализуется в соответствии с утвержденным распорядком дня для воспитанников. Учебная деятельность осуществляется в 1 смену.

33. План внеурочной деятельности.

33.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

33.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

33.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- ✓ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки,

факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- ✓ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- ✓ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- ✓ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- ✓ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- ✓ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

33.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

33.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

33.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества

часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

33.7. Общий объём внеурочной деятельности в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» не превышает 10 часов в неделю.

33.7.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

33.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

33.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

33.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

33.9. В связи с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» реализовываются следующие модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

33.10. Формы реализации внеурочной деятельности.

33.11. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

33.12. В целях реализации плана внеурочной деятельности ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

33.13. Внеурочная деятельность в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» организована в соответствии с материально-технической базой, программно-методической обеспеченностью учебного плана, подготовленностью педагогического коллектива, потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой спецшколы.

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации

всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники).

33.14. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

33.15. При формировании плана внеурочной деятельности предусматривается **инвариантная и вариативная части.**

33.15.1. Инвариативная часть плана включает следующие направления и курсы:

- 1 час в неделю –информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, 1урок);
- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) **«от А до Я»;**
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся **«Путь в профессию»** (каждый четверг).

33.15.2. Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Общекультурное направление реализуется через Программу воспитания ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

Основное содержание занятий внеурочной деятельности в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

Направления внеурочной деятельности	Название/ Количест во часов	Основное содержание занятий
Инвариантная часть		

<p>Информационно просветительские занятия</p>	<p>«Разговор о главном»- 1 час</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории и культуре.</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><u>Основные темы</u> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«от А до Я»- 1 час</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных</p>

		компетенций. <u>Основные организационные формы:</u> интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.
Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Путь в профессию» - 1 час	<u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <u>Основная задача:</u> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, <u>Основное содержание:</u> -знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; -создание условий для развития над профессиональных навыков (общение, работа в команде, поведение в конфликтной ситуации и др); -создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное	«Мои проекты» «Зениматель»	<u>Основные задачи:</u> формирование ценностного отношения обучающихся к

<p>направление. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.</p>	<p>ная математика» «Биология в вопросах и ответах» «История в Хакасии лицах»</p>	<p>знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><u>Основные направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по дополнительному или углубленному изучению отдельных учебных предметов или модулей; -занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; -занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами обучающихся; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности; -дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы ; -дополнительные занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающих затруднения в социальной коммуникации.
<p>Спортивно-оздоровительное направление. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации,</p>	<p>Вольная борьба</p>	<p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установки на защиту слабых; -оздоровление школьников, формирование навыков самообслуживающего труда.

<p>34. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4).</p>	<p>раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p><u>Основные организационные формы:</u> -занятия направленные на развитие физических качеств.</p>
<p>34.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.</p> <p>34.2. Календарный план</p>	<p>Социальное направление. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на формирование понимания ценности человеческого общения, коммуникативных навыков, способствует формированию ученического коллектива.</p>	<p>«Подросток» «Час психолога»</p>	<p><u>Основные задачи:</u> развитие важных для жизни подростка социальных умений- заботиться о других; формирование гражданско-правовой культуры обучающихся; создание условий для успешной адаптации и самореализации школьников, развитие личностных качеств; снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; овладение умениями осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для успешной социализации.</p> <p><u>Основные организационные формы:</u> -занятия для школьников, направленные на адаптацию и самореализацию; - тренинги.</p>

воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

35. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ГБОУ ВУ РК «Богородская спецшкола» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности спецшколы, его организационную структуру.

35.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования.

ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной основной образовательной программой: педагогическими работниками (учителя – предметники, воспитатели, педагог – психолог, методист), социальный педагог, библиотекарь, служба режима, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Все педагоги прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала спецшколы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования через систему внутреннего повышения квалификации, а также различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию и аккредитацию. Повышение и совершенствование уровня профессионального мастерства осуществляется в различных формах: обучение на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, семинарах, вебинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; изучение лучших методик и трансляция собственного педагогического опыта на уровне Училища; самообразование.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогов с целью коррекции их деятельности.

При оценке качества деятельности педагогов учитываются: динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, различных мероприятиях; востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе; трансляция собственного педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся и т.д.

35.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» составлена с учетом возрастных психологических особенностей подростков 13 – 16 лет и обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям её реализации в части обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в спецшколе:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится при поступлении обучающегося в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Для оценки профессиональной деятельности педагогов в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Направления	Уровень	Форма
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Индивидуальное	Профилактика
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Просвещение
Развитие экологической культуры	Групповое На уровне класса	Просвещение
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальное	Консультирование Диагностика Просвещение
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальное	Консультирование Развивающая работа Диагностика Коррекционная работа
Выявление и поддержка одарённых детей	Индивидуальное Групповое	Консультирование Развивающая работа Диагностика
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Индивидуальное Групповое	Консультирование Развивающая работа Диагностика Просвещение

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Консультирование Диагностика Просвещение
Формирование коммуникативных навыков в раз новозрастной среде и среде сверстников	Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Профилактика Консультирование Диагностика Просвещение

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:

- ✓ ролевые игры,
- ✓ социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,
- ✓ социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

35.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учреждения, устанавливающим показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию ООП ООО ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из федерального бюджета).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в учреждении осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников учреждения.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в

пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год.

35.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО. Материально-техническая база ГБОУ ВУ РХ «Боградская спецшкола» соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электро безопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его

формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» включены:

- входная зона– *в наличии*;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса– *в наличии*;
- лаборантские помещения– *в наличии*;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом– *в наличии*;
- конференц зал– *в наличии*;
- спортивные зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем – *в наличии*;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания – *в наличии*;
- административные помещения– *в наличии*;
- гардероб– *в наличии*;
- санитарные узлы (туалеты) – *в наличии*;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря– *в наличии*.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят кабинеты, оборудованные в рамках национального проекта «Образование» образовательных центров «Точка Роста», Цифровая образовательная среда (кабинет физики, информатики, биологии)

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель– *в наличии*;
- технические средства– *в наличии*;
- лабораторно-технологическое оборудование– *в наличии*;
- учебно-наглядные пособия– *в наличии*;

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная– *в наличии*;
- стол учителя– *в наличии*;
- стул учителя (приставной) – *в наличии*;
- стол ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*;
- шкаф для хранения учебных пособий– *в наличии*;
- стеллаж демонстрационный– *в наличии*.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией – *в наличии*;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс – *в наличии*;
- сетевой фильтр – *в наличии*;
- доска интерактивная – *в наличии*.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

35.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<http://www.bograd-suvu.ru/>);
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего

- образования;
- ✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета;
 - ✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- ✓ поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- ✓ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ✓ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;
- ✓ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Образовательной организацией ежегодно определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

35.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» условия для реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают специфику ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; – выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы мероприятия

мероприятия	сроки
Нормативное обеспечения реализации ООП ООО	
Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»	2023 г
Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	по мере необходимости
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	ежегодно
Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	май - июнь
Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения По мере необходимости ФГОС ООО	по мере необходимости
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
Организационное обеспечение реализации ООП ООО	
Обеспечение координации взаимодействия участников	в течение

образовательной деятельности по реализации ООП ООО	срока реализации
Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение учебного года
Реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	в течение учебного года
Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	ежегодно
Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно
Повышение квалификации педагогическими работниками	по отдельному графику
Информационное обеспечение реализации ООП ООО	
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов	постоянно
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ООП ООО	в течение учебного года
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы спецшколы требованиям ФГОС ООО	ежегодно
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	ежегодно
Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	постоянно

Приложение 2.

Учебный план основного общего образования ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» на 2023 – 2024 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю						всего часов	
		7 класс	8 класс	9 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть									
Русский язык	Русский язык	4	136	3	102	3	102	10	340

и литература	Литература	2	68	2	68	3	102	7	238
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	102	3	102	3	102	9	306
Математика и информатика	Алгебра	3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика	1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	6	204
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	3	102
	География	2	68	2	68	2	68	6	204
Естественно – научные предметы	Физика	2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия	-	-	2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	2	68	2	68	5	170
Технология	Технология	2	68	1	34	1	34	4	136
Искусство	Музыка	1	34	1	34	-	-	2	68
	Изобразительное искусство	1	34	-	-	-	-	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	34	1	34	2	68
Итого:		30	1020	31	1054	32	1088	93	3162
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Основы духовно – нравственной культуры народов России		0,5	17	-	-	-	-	0,5	17
Курс «Русский язык – мой друг»		0,5	17	0,5	17	-	-	1	34
Практикум по математике		0,5	17	0,5	17	-	-	1	34
Практикум по русскому языку		0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
Элективный курс «Обществознание: готовимся к ОГЭ»		-	-	-	-	0,5	17	0,5	17
Спецкурс «Смысловое чтение»				0,5	17			0,5	17
Итого:		2	68	2	68	1	34	5,0	170
Итого:		32	1088	33	1122	33	1122	98	3332
<i>Внеурочная деятельность (обязательная часть)</i>									
Направление	Форма/название курса	7 класс		8 класс		9 класс			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	3	102
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«от А до Я»	1	34	1	34	1	34	3	102
Занятия, направленные на удовлетворение	«Путь в профессию»	1	34						

профориентационных интересов и потребностей обучающихся				1	34	1	34	3	102
	ИТОГО:	3	102	3	102	3	102	9	306
<i>Внеурочная деятельность (вариативная часть)</i>									
Общеинтеллектуальное	«Мои проекты»	1	34	1	34	1	34	3	102
	«Занимательная математика»	-	-	-	-	1	34	1	34
	«Биология в вопросах и ответах»	-	-	-	-	1	34	1	34
Социальное	«Час психолога»	1	34	1	34	1	34	3	102
	Подросток	1	34	1	34	-	-	2	68
Духовно-нравственное	«История Хакасии в лицах»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба	2	68	2	68	2	68	6	204
	Итого:	5,5	187	5,5	187	6,5	221	17,5	595
	ВСЕГО	8,5	289	8,5	289	9,5	323	26,5	901

Приложение 3.

Календарный учебный график.

Общие положения

Годовой календарный учебный ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный график на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования

I. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Сроки начала и окончания 2023/2024 учебного года в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»

Начало учебного года – 01.09.2023г.

Окончание 2023/2024 учебного года: 24 мая 2024 года

Окончание учебного года в **9 классе** – по завершении итоговой аттестации

Продолжительность 2023/2024 учебного года в 7 – 9 классах – 34 учебные недели

без учета государственной итоговой аттестации.

2. Сроки и продолжительность учебных занятий по четвертям

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель/ дней)	Продолжительность дней
	начала четверти	окончания четверти		
1ч.	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	42 дня
2 ч.	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	39 дней
3 ч.	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	52 дня
4 ч.	01.04.2023	24.05.2024	7 недель	37 дней
Итого:			34 недели	170 дней

21. 10. 2023 г. и 18.05. 2024 г. – занятия проходят по расписанию понедельника.

3. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата		Количество дней
	начала	окончания	

осенние	28.10.2023	06.11.2023	9 дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
летние	25.05.2024	31.08.2024	99 дней

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2024 году" переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;
- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

4.Регламентирование учебного процесса на неделю

Образовательный процесс в 7-9-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

5.Режим учебных занятий:

ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» работает круглосуточно.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с утвержденным расписанием дня воспитанников, в одну смену.

Начало занятий: 8ч.30 мин.

Продолжительность уроков и перемен.

№ урока	1 смена	перемена
1 урок	8:30-9.10	9.10 – 9.20
2 урок	9:20-10:00	10.00 -10.10
3 урок	10:10-10:50	10.50 -11.00
4 урок	11:00-11:40	11.40- 11.50
5 урок	11:50-12:30	12.30 -13.00
обед		
6 урок	13:00 – 13:40	13.40 -13.50
7 урок	13:50- 14:30	14.30 – 14.40
8 урок	14.40– 15.20	

6. Продолжительность занятий

Продолжительность урока составляет 40 минут. В ходе урока предусматривается обязательная 5-минутная пауза для зрительной гимнастики или дополнительного отдыха.

Объем домашних заданий по всем предметам такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

в 7 – 8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Образовательной программой основного общего образования.

Промежуточную аттестацию в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 7 – 9-х классов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ООО в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание общеобразовательной программы основного общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, **переводятся в следующий класс.**

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с последующей ликвидацией задолженности.

Сроки промежуточной аттестации в 7- 9 классах: 15.04.2024 г. – 17.05. 2024 г.

8. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Для проведения государственной итоговой аттестации на территории Российской Федерации предусматривается единое расписание экзаменов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Наименование мероприятия	классы	дата	ответственный
Адаптационный период: -Психологическая диагностика обучающихся: -диагностика уровня адаптации; -составление социального паспорта класса, школы- интерната. -индивидуальная работа с вновь прибывшими обучающимися	7,8,9	сентябрь	Педагогические работники ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»
Первое знакомство с воспитанником. Прием документов, беседа с сопровождающими лицами. Материальное обеспечение воспитанника. Изучение документов воспитанника, определение его в учебную группу, класс, отделение. Ознакомление воспитанника с правилами для воспитанников Богградской спецшколы. Информирование родителей, КДН и ЗП по месту жительства о прибытии несовершеннолетнего, ознакомление заинтересованных лиц с условиями пребывания в спецшколе.	7,8,9	сентябрь	Педагогические работники ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»
Изучение личного дела, характеризующих материалов воспитанника педагогами спецшколы. Проведение ознакомительных бесед педагогами спецшколы.	7,8,9	сентябрь	Педагогические работники ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»
Заполнение табеля наблюдения за воспитанником. Проведение ознакомительных бесед специалистами спецшколы. Закрепление за вновь прибывшим воспитанником наставника из числа педагогов Первичная диагностика специалистами спецшколы Составление социально – педагогического портрета воспитанника	7,8,9	сентябрь	Педагогические работники ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»
Разъяснительные беседы о правилах поведения для учащихся спецшколы, ознакомление с нормативно – правовой базой, регламентирующей пребывание в спецшколе. Инструктажи по технике безопасности. Ежедневные наблюдения (класс, группа, отделение). Выстраивание межличностных отношений в коллективе.	7,8,9	сентябрь	Педагогические работники ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»

Оперативная передача информации по воспитаннику по частям спецшколы. Выявление проблем, требующих незамедлительного решения (пенсия, стипендия, сохранность жилья и т.п.) Взаимодействие с семьей воспитанника, субъектами системы профилактики по месту жительства.			
Подробное изучение личности воспитанника. Проведение диагностик, позволяющих выявить личностные проблемы, отклонения в поведении, степень криминализации личности, педагогическую запущенность и т.п.. Мотивация на обучение и получение специальности.	7,8,9	сентябрь	Педагогические работники ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола»
Изучение воспитанника педагогом ДО. Включение воспитанника в деятельность по ДО. Наблюдение и изучение личности воспитанника в различных ситуациях.	7,8,9	сентябрь	Педагогические работники ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола»
Анализ результатов диагностики исследования личности воспитанника. Выявление проблем, особенностей развития, положительного потенциала личности. Выстраивание индивидуального маршрута коррекционной работы.	7,8,9	сентябрь	Социальный педагог, педагог психолог
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	7,8,9	Каждый понедельник	Зам. директора по УВР Зам. директора по режиму
«Разговоры о важном»	7,8,9	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольная линейка «День знаний» Урок безопасности «Безопасность при чрезвычайных ситуациях»	7,8,9	01.09.23	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Информационная беседа, посвященная трагедии в Беслане «Боль Беслана»	7,8,9	02.09	Воспитатели
Открытый урок «День гражданской обороны Российской Федерации», с проведением тренировки по защите детей и персонала в ОО от чрезвычайных ситуаций	7,8,9	04.09	Классные руководители Зам. директора по режиму
Конкурсно - спортивные соревнования «День здоровья»	7,8,9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Профилактическая беседа «Профилактика повторных правонарушений и преступлений»	7,8,9	Сентябрь	Инспектор ПДН
Профилактическое мероприятие «Время быть здоровым»	7,8,9	Сентябрь	Медицинский работник

Спортивные соревнования по футболу	7,8,9	сентябрь	Учитель физкультуры
Концерт посвященный «Дню учителя» «Спасибо вам, учителя»	7,8,9	октябрь	Педагог организатор
«День Дублера»	9	05.10	Зам. директора по УВР
Квест - игра «Моя будущая профессия»	7, 8, 9	октябрь	Педагог организатор
Беседа «Знакомство с уставом спецшколы», «Правила проживания в общежитии», «Права и обязанности проживающих в общежитии» Информационная беседа «Телефон доверия»	7, 8, 9	октябрь	Воспитатели
Международный день толерантности «Мир без насилия»	7, 8, 9	ноябрь	Зам. директора по УВР Социальный педагог
«Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления, при угрозе террористических актах, при возникновении пожара» (тренировочная эвакуация)	7, 8, 9	ноябрь	Классный руководитель, Зам. директора по режиму
Профилактическая беседа с приглашением инспектора ПДН «Ты и улица»	7, 8, 9	ноябрь	Инспектор ПДН, зам. директора по режиму
Квест «День правовых знаний»	7, 8, 9	ноябрь	Педагог организатор
«Всемирный день ребенка» «Право быть ребенком...»	7, 8, 9	ноябрь	Зам. директора по УВР
Конкурс стихов «О руки наших матерей» (Чтоб жила на свете мама)	7, 8, 9	ноябрь	Учитель литературы, педагог- организатор
Спортивные соревнования по баскетболу	7, 8, 9	ноябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом Квест «Я выбираю здоровый образ жизни»	7, 8, 9	декабрь	Педагог организатор
«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	7, 8, 9	декабрь	Медицинский работник
Театрализованное представление «Новогодний калейдоскоп»	7, 8, 9	декабрь	Педагог организатор
Единый день «Права человека» «Мы все такие разные» «Всегда есть выход из любой ситуации»	7, 8, 9	декабрь	Зам. директора по УВР
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное «Дню героев Отечества»	7, 8, 9	декабрь	МО ДОСААФ Богградского района
Акция «Безопасные дороги детям» Профилактическая беседа «Безопасность на дорогах в зимний период»	7, 8, 9	декабрь	Ст. инспектор ОГИБДД отд МВД России по Богградскому району Ю.В. Васильева
«Город герой-Ленинград» «Дорога жизни» (27.01.2024 – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады)	7, 8, 9	Январь 2024г.	Педагог организатор Классный руководитель
Профориентационное занятие «Я и мир профессий. Ошибки при выборе профессии. Последствия ошибок»	7, 8, 9	январь	Социальный педагог
Круглый стол	7, 8, 9	январь	Зам. директора по УВР

«Профессии в моей семье»			
Профилактическая беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	7, 8, 9	январь	Медицинский работник
Спортивные соревнования по баскетболу	7, 8, 9	январь	Учитель физкультуры
Конкурс «Смотр строя и песни»	7, 8, 9	февраль	Зам. директора по режиму
Информационная беседа, обсуждение, «Никто не создан для войны» посвященная 35-ти летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	7, 8, 9	февраль	Педагог организатор воспитатели
Конкурсно -игровая программа «Один день из солдатской жизни»	7, 8, 9	февраль	Зам. директора по УВР Педагог организатор
Профилактическое мероприятие «Терроризм угроза для каждого» «Алгоритм действий при возникновении угрозы террористического акта» (тренировочная эвакуация)	7, 8, 9	февраль	Зам. директора по режиму
Соревнования по армреслингу, посвященные дню защитника Отечества	7, 8, 9	февраль	Учитель физкультуры
Концерт «23 февраля- защитники Отечества»	7, 8, 9	февраль	Педагог организатор
Тематическая беседа «План эвакуации при возникновении пожара и действия при эвакуации» (тренировочная эвакуация)	7, 8, 9	март	Зам. директора по режиму
Профилактическая беседа «Терпение и понимание- вот гарантия успеха» (профилактика самовольного ухода)	7, 8, 9	март	Инспектор ПДН Зам. директора по режиму
Спортивные соревнования по волейболу	7, 8, 9	март	Учитель физкультуры
Знакомство с профессией . Пожарная часть №111 с. Боград	7, 8, 9	март	Зам. директора по УВР
Информационная беседа «Опасность лесных пожаров»	7, 8, 9	март	Зам. директора по УВР
Конкурс стихов, посвященных международному женскому дню 8 марта «О женщинах я песнь пою...»	7, 8, 9	март	Педагог организатор Преподаватель литературы
День парламентаризма «Мы за мир без террора и насилия» (Профилактика экстремизма)	7, 8, 9	апрель	Классный руководитель
Страницы истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	7, 8, 9	апрель	воспитатели
Участие в республиканском автопробеге, посвященный 78 годовщине победы в Вов 1941-1945гг.	7, 8, 9	апрель	Зам директора по УВР Зам директора по режиму
Участие в открытом районном песенно- поэтическом марафоне	7, 8, 9	апрель	Зам директора по УВР

«Песня в солдатской шинели»			
Трудовой десант по благоустройству (трудовое воспитание)	7, 8, 9	апрель	Зам директора по УВР
«Урок мира» «Явление экстремизма в молодежной среде. Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» (профилактика экстремизма и терроризма)	7, 8, 9	май	Классный руководитель
«Безопасные каникулы» (Профилактика правонарушений)	7, 8, 9	май	воспитатели
Профилактическая беседа «Пожарная безопасность» (тренировочная эвакуация)	7, 8, 9	май	Зам директора по режиму
Линейка «Последний звонок -2024»	7, 8, 9	23.05	Замдиректора по УВР Педагог организатор
Итоговые классные часы	7, 8, 9	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Наименование мероприятия	классы	дата	ответственный
Заседание педагогического совета школы-интернат, закрепление классных	7, 8, 9	30.08	Зам. директора по УВР
Планирование воспитательной работы класса на 2023-2024 учебный год	7, 8,9	до 01.09.	Классные руководители
Социальный паспорт обучающегося, класса	7,8,9	до 20.09	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно утвержденного плана на 2023-2024 учебный год	7,8,9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях согласно утвержденного расписания на 2023-2024 учебный год	7, 8, 9	до 10.09	Зам. директора по УВР Классные руководители
Оформление классных уголков	7, 8, 9	до 15.09	Классные руководители
Проведение воспитательной работы с классом согласно плана работы классного руководителя 2023-2024 учебный год	7, 8, 9	В течение года	Классные руководители
Информирование законных представителей об успеваемости и поведении обучающихся	7, 8, 9	В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях Согласно утвержденного плана работы на 2023-2024 учебный год	7, 8, 9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися из «группы риска», состоящих на всех видах учета.	7, 8, 9	В течение года	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе на второе полугодие		январь	Зам. директора по УВР
Профилактическая беседа «Счастливые каникулы- безопасные каникулы»	7, 8, 9	май	Классные руководители

Анализ воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год		до 10.06	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год		до 20.06	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Согласно утвержденному расписанию на 2023-2024 учебный год			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	7, 8, 9	понедельник	Классные руководители
Профессиональный минимум	7, 8, 9	четверг	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) и утвержденному расписанию занятий на 2023-2024 учебный год</i>			
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	7,8,9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	7,8,9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагог психолог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	7,8,9	В течение учебного года	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола»: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	7,8,9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	7,8,9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	7,8,9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	7,8,9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР социальный педагог педагог психолог классный руководитель
Работа с родителями по организации горячего питания	7,8,9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	7,8,9	В течение учебного года	Администрация ГБПОУ РХ «Богградская спецшкола»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организация дежурства по ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» (школа, столовая, общежитие)	7,8,9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	7,8,9	В течение учебного года	Актив класса
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	7, 8,9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
МОДУЛЬ «А»			
1. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних			
Предупредительно-профилактическая работа			
Информационная беседа «Знакомство с ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола»	7,8,9	сентябрь	Зам. директора УВР
Беседа – диалог «Мои права и обязанности»	7,8,9	октябрь	Зам. директора по режиму
Беседа – диалог «Учусь быть взрослым»	7,8,9	ноябрь	воспитатели
Беседа-диалог «Мои желания и возможности»	7,8,9	декабрь	Зам. директора УВР
Профилактическая беседа с приглашением инспектора ПДН «Ты и улица»	7,8,9	январь	Зам. директора по режиму
Беседа-диалог «Разумное решение проблем»	7,8,9	февраль	Зам. директора УВР
Диспут «Я сам строю свою жизнь»	7,8,9	март	воспитатели
Беседа- диспут «Мои сильные стороны»	7,8,9	апрель	Зам. директора УВР
Беседа- диспут «Я – ты - мы»	7,8,9	май	воспитатели
Индивидуальная работа с несовершеннолетними, по предупреждению самовольный уход из учреждения.			
Информационная беседа «Правила и положения ГБПОУ РХ «Боградское СУВУ». Ты знай и соблюдай».	7,8,9	сентябрь	Зам. директора по режиму
Ситуативный практикум «Учимся говорить «Нет», когда это нужно».	7,8,9	сентябрь	Зам. директора УВР
Беседа- рассуждение «Мотивы моего поведения».	7,8,9	октябрь	Социальный педагог
Беседа-диалог «Соблюдение закона - главное правило».	7,8,9	октябрь	Зам. директора по режиму
Беседа-диалог «Мое окружение – компания по возрасту».	7,8,9	ноябрь	Зам. директора УВР
Ситуативный практикум «Навыки личной безопасности».	7,8,9	ноябрь	Социальный педагог
Беседа - размышление «Цена поступка».	7,8,9	декабрь	Зам. директора по режиму
Беседа с элементами тренинга «Жизнь по собственному выбору».	7,8,9	декабрь	Педагог психолог

Беседа с элементами тренинга «Я в ответе за свои поступки».	7,8,9	январь	Зам. директора УВР
Беседа-диалог «Терпение и понимание: вот гарантия успеха».	7,8,9	февраль	Педагог психолог
Ситуативный практикум «Просто поверь в себя»	7,8,9	март	Социальный педагог
Беседа-диалог «Я становлюсь старше»	7,8,9	апрель	Зам. директора УВР
Ситуативный практикум «Спасибо, нет».	7,8,9	май	Социальный педагог
Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения			
Информационно беседа «Мир, в котором я живу»	7,8,9	по необходимости	Педагог психолог
Беседа «Неприятность эту мы переживем».	7,8,9	по необходимости	Социальный педагог
Беседа «Я и мир вокруг меня».	7,8,9	по необходимости	Зам. директора УВР
Беседа-диалог «Остановись и подумай».	7,8,9	по необходимости	Педагог психолог
Беседа – диалог «Учимся доверять друг другу».	7,8,9	по необходимости	Социальный педагог
Беседа «Мои чувства, желания, взгляды».	7,8,9	по необходимости	Педагог психолог
Беседа - диалог «Моя крепость».	7,8,9	по необходимости	Социальный педагог
Ситуативный практикум «Я принимаю решение»	7,8,9	по необходимости	Педагог психолог
Беседа – диалог «Как справиться с самим собой».	7,8,9	по необходимости	Педагог психолог
2. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних подростков			
Психологическая диагностика обучающихся: -диагностика уровня адаптации; - личностных особенностей; - взаимоотношения со сверстниками; - суицидальный риск	7,8,9	В течение года	Педагог- психолог
Тренинг «Позитивное мироощущение»	7,8,9	сентябрь	Педагог- психолог
Тренинг «Самоконтроль»	7,8,9	октябрь	Педагог- психолог
Тренинг «Суицид или крик души»	7,8,9	ноябрь	Педагог- психолог
Тренинг «Все в жизни можно исправить»	7,8,9	декабрь	Педагог- психолог

Тренинг «Кризис. Выход есть»	7,8,9	январь	Педагог- психолог
Тренинг «На краю черты»	7,8,9	февраль	Педагог- психолог
Тренинг «Внутриличностный конфликт»	7,8,9	март	Педагог- психолог
Тренинг «Коридор безопасности»	7,8,9	апрель	Педагог- психолог
Тренинг «Я люблю тебя жизнь»	7,8,9	май	Педагог- психолог
Индивидуальные занятия по программе профилактики и предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних с учащимися с выявленным суицидальным риском	7,8,9	В течение года	Педагог- психолог
Обучающий семинар по проблеме суицидального поведения детей и подростков. «Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения»		сентябрь	Педагог- психолог
Своевременное информирование прокуратуру и КДН о случаях суицида и суицидальных попыток.		в однодневны й срок	Педагог- психолог
Педсовет «Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся»		август	Педагог- психолог
Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»		сентябрь	Педагог- психолог
Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться»		март	Педагог- психолог
Информационно - пропагандистская акция «Родители! Будьте внимательны к детям!» (работа с родителями)		в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки		сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для педагогов и родителей		В течение года, по запросу	Педагог- психолог
Профилактика правонарушений несовершеннолетними обучающимися			
1. Организационная и координационная работа			
Изучение нормативных документов		В течение года	Социальный педагог
Уточнение банка данных по подросткам, состоящим на учете в ПДН, КДН и ЗП	7,8,9	сентябрь	Социальный педагог
Уточнение банка данных по детям, находящимся в социально опасном	7,8,9	сентябрь	Социальный педагог

положении			
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»	7,8,9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Размещение информационных материалов на профилактическом стенде	7,8,9	В течение года	Социальный педагог
Организация циклов бесед для родителей (законных представителей) на темы: - формирование ЗОЖ у подростков; - привитие санитарно-гигиенических навыков; - половозрастные особенности развития; - профилактика наркомании, курения, алкоголизма, компьютерной и игровой зависимости	7,8,9	По необходимости	Социальный педагог
Подготовка документов	7,8,9	По требованию	Социальный педагог
Направление информации в территориальные органы опеки о прибытии, убытии подростков проживающих в приемных семьях.	7,8,9	Ежемесячно до 25 числа	Социальный педагог
Составление анализа работы по итогам года	7,8,9	Декабрь, май	Социальный педагог
Посещение семинаров, совещаний, конференций, методических объединений.	7,8,9	В течение года	Социальный педагог
Планирование и участие в работе Совета профилактики правонарушений.	7,8,9	В течение года	Социальный педагог
Участие в работе заседаний КДН и ЗП.	7,8,9	В течение года по необходимости	Социальный педагог
Изучение законов РФ, постановлений правительства в области социальной политики.	7,8,9	постоянно	Социальный педагог
Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся: - с ОУУП и ПДН; - с КДН и ЗП - с отделом опеки и попечительства; - с ОГИБДД; - с управлением социальной защиты населения; - с органами здравоохранения; - Центром занятости населения	7,8,9	В течение года	Социальный педагог
2. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении			
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	7,8,9	Банк данных	Социальный педагог, классные руководители
Создание картотеки индивидуального учета	7,8,9	картотека	Социальный педагог

семей, находящихся в социально опасном положении			
Оказание методической помощи классным руководителям по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	7,8,9	Методическое материалы	Социальный педагог
Консультации для родителей	7,8,9		Социальный педагог
Информирование детей и родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях	7,8,9		Социальный педагог, классные руководители
3. Работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении			
Изучение характерных поведенческих особенностей обучающихся		В течение года	Социальный педагог
Изучение социальной среды обучающихся		В течение года	Социальный педагог
Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время		каникулы	Социальный педагог
Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся		Июнь-август	Социальный педагог
Вовлечение учащихся, находящихся в социально опасном положении к проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение года	Социальный педагог
3. Профилактика здорового образа жизни			
Профилактическая беседа «Время быть здоровым»	7, 8, 9	сентябрь	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Правила личной гигиены»	7, 8, 9	октябрь	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Питание и Здоровье»	7, 8, 9	ноябрь	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Основы личной безопасности и профилактики травматизма»	7, 8, 9	декабрь	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Заболевания передаваемые половым путем (инфекции) ИППП.	7, 8, 9	январь	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Вред курения»	7, 8, 9	февраль	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Гигиенические правила и предупреждения инфекционных заболеваний»	7, 8, 9	март	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Шаг за шагом от наркотиков»	7, 8, 9	апрель	Медицинский работник
Профилактическая беседа «О пивном заболевании»	7, 8, 9	май	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Вич, гепатит, все инфекционные заболевания»	7, 8, 9	июнь	Медицинский работник
4. Профилактика пожарной безопасности			
<i>(согласно утвержденного плана работы на 2023-2024 учебный год)</i>			
5. Профилактика экстремизма и терроризма			
<i>(согласно утвержденного плана работы на 2023-2024 учебный год)</i>			
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			

Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	7, 8, 9	Понедельник, пятница	Зам. директора по УВР
Оформление классных уголков	7, 8, 9	до 01.10.23	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке		В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации),	7, 8, 9	ежемесячно	Зам. директора по УВР
Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип)	7, 8, 9	В течение года	Зам. директора по УВР
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	7, 8, 9	В течение года	воспитатели
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	7, 8, 9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах	7, 8, 9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	7, 8, 9	В течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	7, 8, 9	В течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Проектная деятельность	7, 8, 9	В течение года	Учитель информатики
Тематические экскурсии на предприятия и в организации села Боград	7, 8, 9	В течение года	Зам. директора по УВР
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	7, 8, 9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму (Базовый уровень)	7, 8, 9	В течение года	Классные руководители
Профессиональная обучение по профессиям (повар, столяр, слесарь)	9	В течение года	Преподаватели спец дисциплин Мастера п/о

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»			
Библиотечные уроки	7, 8, 9	В течение года	Педагог библиотекарь
Школьный медицентр	7, 8, 9	В течение года	Социальный педагог

