

Государственное бюджетное общеобразовательное учебно -воспитательное
учреждение Республики Хакасия
«Богградская специальная школа- интернат открытого типа»

Принят на заседании
педагогического совета
от « 10 » апреля 2025 г., протокол № 5

ОТЧЕТ

о самообследовании

**Государственного бюджетного образовательного учебно-воспитательного
учреждения Республики Хакасия «Богградская специальная школа- интернат
открытого типа»**

ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»

по итогам 2024 года

по состоянию на 1 января 2025 года

село Боград, апрель 2025г

Введение.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Богградской спецшколы, предусмотренные Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось по результатам 2024 года по состоянию на 1 января 2025 года.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности спецшколы являлась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового состава, материально-технической базы; анализ показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Государственное бюджетное образовательное учебно-воспитательное учреждение Республики Хакасия «Богградская специальная школа- интернат открытого типа» ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» расположено в селе Боград Богградского района Республики Хакасия.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в учреждении является то, что в нем обучаются подростки (мальчики) учащиеся 7-8-9 класса с девиантным поведением, со всей территории республики Хакасия, проживают круглосуточно.

Особенностью Богградской спецшколы является порядок его комплектования. Несовершеннолетние поступают в учреждение по решению комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения ПМПК и личного заявления. В связи с этим комплектование учреждения происходит круглогодично. Отчисляются обучающиеся также в течение учебного года, по заявлению законного представителя и обучающегося.

Другой особенностью спецшколы является специфика контингента обучающихся. Для данной категории детей характерны крайне низкий уровень сформированности учебно-познавательной сферы. Это несовершеннолетние с различными видами девиации - аддитивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д.

Для обучения данной категории обучающихся требуется специальный педагогический подход, который предполагает использование различных программ и методик. Таким образом работа в Богградской спецшколе включает в себя совместную деятельность всего педагогического коллектива, направленную на адаптацию и реабилитацию обучающихся, на восстановление деформированных социально-нравственных норм личности, на разрушение негативных стереотипов поведения, мотивов, установок, ценностей, формирование и восстановление положительных качеств личности подростка.

Богградская спецшкола формирует у юношей определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с самообслуживанием, устройством собственной жизни во всех смыслах.

Однако практика показывает, что устойчивое мировоззрение у подростков еще только начинает формироваться и не до конца складывается даже в течение всего периода юности. Именно поэтому молодежь оказывается основной группой риска при вовлечении в криминогенную деятельность и экстремистские организации, привлекающие внешней атрибутикой, за которой стоят подавляющие самостоятельную личность идеи.

К окончанию спецшколы у молодых людей должно быть сформировано нравственное мировоззрение, они должны утвердиться в своих представлениях о том, что считают для себя допустимым, а что – нет. В принципе, усложняющаяся по мере взросления подростка жизнь сама все чаще заставляет его делать собственный нравственный выбор ради сохранения благополучных отношений с окружающими и поддержания положительной самооценки. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Вся система обучения и воспитания Богградской спецшколы складывается из совместной деятельности учителей, социального педагога, психолога, учащихся, педагогов дополнительного образования, педагогов производственного обучения, мастеров, воспитателей, режимной службы из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Эффективность воспитательной системы зависит от всех участников процесса от учителя до воспитателя. В их работе большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов, спортивно - оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей.

В спецшколе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося. Для оздоровления подростков используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, тренажерный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь спортивно - оздоровительных мероприятий.

Особенность всей работы Богградской спецшколы состоит в том, что она нацелена на патриотическое воспитание, на профилактическую и развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, среды сверстников с девиантным поведением, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребенка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Включённые в программу комплексы занятий и мероприятий направлены на оздоровление условий семейного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую работу с учащимся, а также мер по восстановлению социального статуса ребенка в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку сложно и порой даже невозможно. Именно поэтому необходимо объединить усилия преподавателей, воспитателей с социально - психологической службой учреждения (социальный педагог, психолог), родителей, работников КДНиЗП, ПДН, полиции, здравоохранения, учреждений дополнительного образования и т.д.

Одним из приоритетных направлений с этой группой подростков является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество со всеми субъектами профилактики позволяет совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

В соответствии с ФГОС программа воспитания образовательного учреждения построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, искусство, традиционные религии России, природа и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

С другой стороны в основу программы заложены задачи возрастного развития, решение которых относится к подростковому возрасту - формирование самосознания, нравственных идеалов как условия моральной устойчивости и основы формирования мировоззрения, подготовка к профессиональному самоопределению.

Таким образом, важными содержательными линиями всего образовательного процесса Богградской спецшколы являются: переориентация установок несовершеннолетних от деструктивного поведения к личностной и социальной продуктивности, деятельность по утверждению себя в обществе и деятельность по самоопределению.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в Богградской спецшколе – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в спецшколе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно - эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Государственного бюджетного образовательного учебно -воспитательного учреждения Республики Хакасия «Боградская специальная школа-интернат открытого типа» с. Боград проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола», руководствуется Конституцией Российской Федерации, организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола».

Деятельность Боградской спецшколы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы спецшколы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения о специальном учебно -воспитательном учреждении открытого типа, функционирующем в субъекте Российской Федерации (далее – учреждение открытого типа, учреждение).

Государственное бюджетное общеобразовательное учебно - воспитательное учреждение Республики Хакасия «Боградская специальная школа - интернат открытого типа» (далее - Спецшкола) создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Республики Хакасия по организации предоставления основного общего образования обучающимся, нуждающимся в особых условиях содержания, воспитания и обучения и требующим специального педагогического подхода.

Спецшкола является правопреемником среднего городского профессионально-технического училища № 49.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Хакасия от 19.08.1997 № 1775/45-П среднее городское профессионально-техническое училище № 49 переименовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 13». Распоряжением Правительства

Профессиональное училище № 13» передано в ведение Республики Хакасия.

Постановлением Правительства Республики Хакасия от 22.06.2015 № 295 «О переименовании государственных образовательных организаций и внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Хакасия» государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 13» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 13».

Постановлением Правительства Республики Хакасия от 03.09.2020 № 474 «О переименовании Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Профессиональное училище № 13». переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Боградское специальное учебно -воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа».

Спецшкола является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Полное наименование Спецшколы: Государственное бюджетное общеобразовательное учебно - воспитательное учреждение Республики Хакасия «Боградская специальная школа - интернат открытого типа».

Организационно - правовая форма Спецшколы - бюджетное учреждение.

Тип Спецшколы - общеобразовательная организация.

Спецшкола самостоятельна в формировании своей структуры. Спецшкола может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами Спецшколы. Структурные подразделения Спецшколы не являются юридическими лицами и действуют на основании настоящего Устава и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном настоящим Уставом.

Спецшкола в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Хакасия, законами Республики Хакасия, иными нормативными правовыми актами Республики Хакасия, настоящим Уставом

Спецшкола является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах Федерального казначейства, печать с полным наименованием и указанием места нахождения, штамп и бланки.

Спецшкола для достижения целей своей деятельности вправе приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Спецшкола отвечает по своим обязательствам всем находящимся у нее на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Спецшколой собственником этого имущества или приобретенного Спецшколой за счет средств, выделенных собственником ее имущества, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Спецшколы и за счет каких средств оно приобретено.

Наименование учреждения (в соответствии с Уставом)	полное	Государственное бюджетное общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение Республики Хакасия «Боградская специальная школа- интернат открытого типа»
	краткое	ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола»
Устав	утвержден	Постановление правительства от 15.07.2022г №431
Адрес	юридический	655340, Республика Хакасия Боградский район с. Боград ул. Советская, 140 «А»
	фактический	655340, Республика Хакасия Боградский район с. Боград ул. Советская, 140 «А»

E-mail		gou-pu13@r-19.ru
Сайт		http://www.bograd-suvu.ru/
Учредитель	полное	Правительство Республики Хакасия. Отдельные полномочия и функции учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Хакасия.
Предмет деятельности учреждения (согласно Уставу)		Реализация образовательных программ основного общего образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, принятых для содержания, воспитания и обучения, нуждающихся в особых условиях содержания, воспитания, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого - медикопедагогической комиссии.
Цель деятельности (согласно Уставу)		1) создание условий воспитания и обучения для обучающихся в Спецшколе, включая условия для получения несовершеннолетними основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительного образования и профессионального обучения, а также специальный педагогический подход; 2) Психолого - педагогическая, медицинская и социальная помощь, а также реабилитация обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся; 3) Психолого - педагогическое сопровождение реализации образовательных программ основного общего образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; 4) реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся; 5) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.
Виды деятельности (согласно Уставу)		1) образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования, основным программам профессионального обучения; 2) содержание и воспитание обучающихся по образовательным программам основного общего образования, основным программам профессионального обучения; 3) защита прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся обучающимися по образовательным программам основного общего образования, основным программам

		4) оказание психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся по образовательным программам основного общего образования, основным программам профессионального обучения; 5) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, основным программам профессионального обучения в каникулярное время.
Лицензии	образовательная деятельность	Лицензия на осуществление образовательной Деятельности № ЛО35-01237-19/00257252 от 20.10.2020г (бессрочная)
Свидетельство об аккредитации		Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Республики Хакасия (общее образование) № 1615 от 15.02.2023г.
Руководитель учреждения	Директор	Медведев Александр Сергеевич
	телефон	8 - (390-34) 9-52-30

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Качественный состав преподавателей, обеспечивающих реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком учреждения. Нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Боградской спецшколы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Хакасия и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Структура управления учреждения представляет собой линейно - функциональный тип взаимосвязи, где связи и отношения субъектов развиты и по вертикали, и по горизонтали. Во главе каждого коллектива стоит руководитель, который подотчетен вышестоящему руководителю. Структурное подразделение Учреждения не является юридическим лицом.

Правовой статус, функции и полномочия структурных подразделений Учреждения определяются положениями о них, утвержденными в установленном порядке. Наименование каждого структурного подразделения обозначает основное направление его деятельности. Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с возложенными на него целями и задачами.

В целях совершенствования управленческой деятельности, принятия и осуществления управленческих решений в направлении эффективной и согласованной работы структурных подразделений и работников структурных подразделений, распределены функциональные обязанности руководителей структурных подразделений.

Каждое структурное подразделение представляет собой официально выделенный внутренний орган управления определенным участком деятельности учреждения с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Управление деятельностью Богградской спецшколы осуществляют директор и его заместители – зам. директора по УПР, зам. директора по УВР и зам. директора по режиму. Директор спецшколы решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью учреждения, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы спецшколы, разработкой нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ОУ, осуществляет контроль за деятельностью организации в целом.

Заместители директора осуществляют руководство и контроль по отдельным направлениям образовательной деятельности в соответствии с закрепленными за ними функциональными обязанностями.

Благодаря наличию в ОУ таких органов управления, как педагогический совет, методическое объединение педагогов, совет профилактики, в процесс управления спецшколой вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и родители. Основы создания, функционирования органов управления и круг решаемых ими вопросов закреплены в соответствующих локальных актах ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола». Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Структура управления учреждения представляет собой линейно - функциональный тип взаимосвязи, где связи и отношения субъектов развиты и по вертикали, и по горизонтали. Во главе каждого коллектива стоит руководитель, который подотчетен вышестоящему руководителю.

В целях создания условий для эффективной работы учреждения, предупреждения дублирования функций и обязанностей, комплексной системы обеспечения высоко результативной качественной деятельности учреждения созданы структурные подразделения.

Основные структурные подразделения

Наименование структурного подразделения	Основные направления деятельности
Учебное и производственное подразделение	Обеспечивает получение обучающимися соответствующего уровня образования по программам, реализующим основное общее, среднее общее и дополнительное образование, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения. Обеспечивает получение обучающимися профессионального образования, создает условия для социальной адаптации обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Воспитательная служба	Организует и осуществляет воспитательную работу в учреждении по направлениям личностного развития воспитанников, охраны здоровья, физического развития, основ гражданского самосознания, этического и нравственно - патриотического воспитания. Разрабатывает и реализует программы воспитательной работы. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Режимная служба	Обеспечивает специальные условия содержания воспитанников. В том числе организует безопасные для жизни и здоровья детей условия пребывания в училище и за ее пределами, их максимальную защищенность, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Социально - психологическая служба	Обеспечивает создание условий, способствующих личностному развитию воспитанников и процесс психолого - педагогического сопровождения воспитанников.

	педагогические мероприятия, направленные на коррекцию и реабилитацию детей и подростков с девиантным поведением. Осуществляет профилактически - предупредительную работу по предупреждению правонарушений и преступлений воспитанников. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения
Отдел кадров	Организует и осуществляет работу по кадровым вопросам учреждения в соответствии с трудовым законодательством. Ведет воинский учет работников. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Бухгалтерия	Осуществляет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций, работу по экономическому планированию. Систематически анализирует состояние материально-технической базы, эффективность и правильность расходования денежных и материальных средств. Организует и осуществляет размещение заказов на поставку товаров, выполнения работ, оказание услуг для нужд учреждения, путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Столовая	Создает необходимые условия для организации и обеспечения питанием воспитанников в соответствии с установленными требованиями, правилами и нормами.

Координацию и контроль деятельности структурных подразделений осуществляют:

- **заместитель директора по учебной - производственной работе** - планирует и организует учебную и производственную деятельность в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО, способствует созданию условий для реализации образовательных программ, контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов. Контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов по программам профессионального обучения (учебное - производственное подразделение); (положение на сайте на сайте <http://www.bograd-suvu.ru/>)

- **заместитель директора по учебно воспитательной работе** – контролирует состояние воспитательной работы в учреждении, организует внеурочную воспитательную деятельность, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с субъектами профилактики и социальными институтами (воспитательская служба и социально психологическая службы); (положение на сайте на сайте <http://www.bograd-suvu.ru/>).

- **заместитель директора по режиму** – координирует работу служб учреждения по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности и работу по предупреждению правонарушений (*режимная служба*); (положение на сайте <http://www.bograd-suvu.ru/>)

- **главный бухгалтер** – организует бухгалтерский учет, осуществляет контроль над сохранностью и использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами (*бухгалтерия*).

Органами управления учреждения являются: директор, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, Методическое объединение учреждения.

Единоличным исполнительным органом Богградской спецшколы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью спецшколы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Общего собрания работников учреждения, Педагогического совета учреждения.

Директор учреждения определяет совместно с Педагогическим советом, Советом Учреждения стратегию развития учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет юридическую ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом учреждения, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и

Общее собрание работников учреждения - высший коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство функционированием и развитием учреждения в соответствии со стратегическими документами, контролирует реализацию выработанной стратегии и функционирует в целях реализации законного права работников Богградской спецшколы на участие в управлении учреждением.

Общее собрание работников учреждения осуществляет следующие функции: обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора Богградской спецшколы, Правила внутреннего трудового распорядка, положение о Совете учреждения, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности спецшколы, рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения, принимает программу развития учреждения, избирает Совет учреждения, определяет меры, способствующие более эффективной работе учреждения. Собрание осуществляет свою работу по плану в течение всего календарного года.

Совет Учреждения действует в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; представление работников учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Республики Хакасия; принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, уставом и положением о Совете учреждения, утверждаемом директором учреждения. Члены Совета учреждения выбираются на общем собрании учреждения. Председателем Совета учреждения является директор, срок полномочий Совета Учреждения один год.

Педагогический совет - высший орган педагогического самоуправления, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, реализации государственной политики по вопросам образования. Осуществляет нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников, порядка и оснований перевода, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения. Заседания педагогического совета проводятся регулярно в соответствии с планом его работы.

Таким образом, структура и система управления система управления спецшколы обеспечивает демократизм принимаемых решений, а также постоянное обновление и распространение профессиональных знаний и передового педагогического опыта.

Содержание образовательной деятельности

Обучение в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» осуществляется в очной форме на русском языке. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 администрация ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»:

- За каждым классом закрепила отдельный кабинет, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования (технология, физическая культура);
- Составила и утвердила графики уборки, дезинфекции, проветривания, обеззараживания воздушной среды с использованием бактерицидных ламп кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом наполняемости классов и их безопасной рассадки в столовой;
- Закрепила работников на входе, ответственных за проведение термометрии и утренних фильтров для учащихся, работников ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола», и родителей (посетителей).

В образовательном процессе ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» реализуются образовательная программа: основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) для 8-9-х классов. С сентября 2023 г. реализуется ООП ООО с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО) третьего поколения для 7-9 классов.

«Богградская спецшкола», на основе нормативных и правовых документов РФ с учетом социального заказа и образовательных потребностей участников образовательных отношений и утверждены Педагогическим Советом. Продолжительность реализации программ: ООП ООО – 3 года.

Учебный план ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем 4 аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. На уровне основного общего образования в 7-9-х классах обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию ООО.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть УП для 7-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- ✓ **русский язык и литература** (русский язык, литература)
- ✓ **иностранный язык** (немецкий язык);
- ✓ **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- ✓ **математика и информатика** (математика, информатика, вероятность и статистика);
- ✓ **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- ✓ **искусство (изобразительное искусство, музыка);**
- ✓ **технология (труд (технология));**
- ✓ **физическая культура и основы безопасности и защиты Родины** (физическая

культура, основы безопасности и защиты Родины).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола», направлена на - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса и создание условий для развития познавательных интересов обучающихся:

- в 7,8 классе – 1 ч, в 9 классе 0,5 ч в неделю отводится на курс «*Практикум по русскому языку*» с целью формирования нормативной грамотности устной и письменной речи обучающихся;

- в 7,8 классе 0,5 ч в неделю отводится на спецкурс «*Смысловое чтение*» для расширения литературно кругозора, для более качественной подготовки к допуску ГИА в 9 классе в форме устного собеседования и совершенствования навыков чтения;

- в 9 классе 0,5 ч в неделю отводится на элективный курс «*Готовимся к ОГЭ*» с целью более качественной подготовки к ГИА;

- в 7,8 классе – 0,5 ч в неделю отводится на «*Практикум по математике*» с целью дальнейшего самообразования, саморазвития и самосовершенствования учащихся, расширения практических знаний учащихся по предмету.

Индивидуальные проекты обучающиеся выбирают в рамках внеурочной деятельности (курс «Мои проекты»)

Программы всех курсов выполнены на 100%.

Участие школы во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Предмет/ класс		Школьный этап		
		Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
математика	8	1	0	0
	9	3	1	2
Русский язык	8	2	0	0
	9	4	0	0
обществознание	8	0	0	0
	9	3	0	1
история	8	2	0	0

	9	0	0	0
география	8	1	1	0
	9	0	0	0
биология	8	3	0	0
	9	3	1	0
Итого по школе		16 чел – 53 %	3 - 10 %	3 – 10 %

Из таблицы видно, что 53% обучающихся школьников принимали участие в школьном этапе олимпиады, но процент победителей и призёров крайне низкий. Учителям- предметникам необходимо усилить работу по подготовке школьников к олимпиадам, вести индивидуальную работу с одаренными детьми, в системе давать на уроке усложненные задания таким обучающимися.

Внеурочная деятельность

ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» организована в соответствии с материально-технической базой, программно - методической обеспеченностью учебного плана, подготовленностью педагогического коллектива, потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой спецшколы. План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола»

При формировании плана внеурочной деятельности предусматривается **инвариантная и вариативная части.**

Инвариативная часть плана включает следующие направления и курсы:

- 1 час в неделю –информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, 1урок);
- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»;**
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся **«Россия - мои горизонты»** (каждый четверг).
- 1 час в неделю - занятия, направленные на формирование целостного отношения к семье и браку **«Семьеведение».**

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Общекультурное направление реализуется через Программу воспитания ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола». занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение)

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Общекультурное направление реализуется через Программу воспитания ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола».

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление курса	Название курса	Классы	Время	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности	«Разговоры о важном»	7	08.30 - 09.10-понедельник	Сысова Ю.Г Владимиров Ю.В. Ермолова Н.А.
		8		
		9		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	7	14.00- 14.40 -среда	Домишева Т.А.
		8	14.50 - 15.30 -	

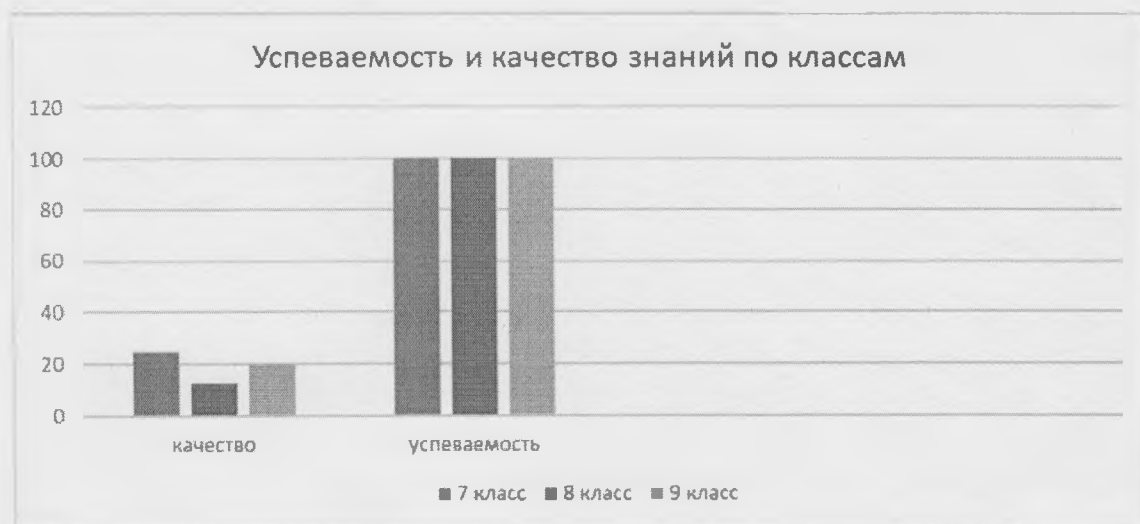
		9	15.50-16.30 - пятница	
Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты» (базовый уровень)	7 8 9	14.00-14.40 - четверг	Ермолова Н.А. Сысова Ю.Г Владимиров Ю.В.
Занятия, направленные на формирование целостного отношения к семье и браку	«Семьеведение»	7 8 9	11.50- 12.30 - четверг 13.10 - 13.50 - среда 15.50-16.30 - среда	Гусарева Т.А.
Общеинтеллектуальное	«Мои проекты»	7	14.50- 15.30 - среда	Шумихина Е.В.
		8	14.50- 14.30 -	
		9	пятница 14.00 -14.30 - суббота	
	«Биология в вопросах и ответах»	9	14.00- 14.40 - среда	Фролова Г.П.
	«Готовимся к ОГЭ: русский язык»	9	14.00- 14.40 - понедельник	Фролова Г.П.
Духовно - нравственное	«История Хакасии в лицах»	7	11.50- 12.30 – пятница	Владимиров Ю.В.
		8	14.00-14.40- среда	
Социальное	«Час психолога»	9	15.50 -16.30 – понедельник	Ермолова Н.А.
	«Подросток»	7	13.10- 13.50 – пятница	Шумихина Е.В.
		8	15.50- 16.30 - пятница	
Спортивно- оздоровительное	«Теннис»	7	Вторник 16.00 – 16.45	Орешков И.И.
		8	16.55 – 17.40	

Успеваемость и качество знаний, обучающихся в текущем учебном году по классам

2023- 2024 учебный год закончили 39 обучающихся. Аттестовано все учащихся.

Не аттестованных учащихся нет.

Данные успеваемости по классам отражены в таблице:



Качество знаний по классам показывает, что наивысший процент в этом учебном году наблюдался в 9 классах. Один из показателей качества знаний – процент обучающихся, осваивающих ООП ООО на «4 и 5». На конец учебного года значительно возросло количество ударников: начало года по школе – 2 обучающихся, на конец года -7 обучающихся. В целом показатель по школе удовлетворительный.

Самооценка соответствия структуры и содержания разделов основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Целевой раздел основной образовательной программы		
Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС	да/нет	да
Соответствие планируемых результатов программы требованиям ФГОС	да/нет	да
Соответствие системы оценки достижения образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	
Содержательный раздел основной образовательной программы		
Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	да/нет	да
Соответствие рабочих программ учебныхпредметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	да/нет	да
Организационный раздел основной образовательной программы		
Соответствие учебного планатребованиям ФГОС	да/нет	да
Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	да/нет	да
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да

Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
---	--------	----

Обучающиеся, закончившие учебный год на «4» и «5»

Год	Количество обучающихся на к/г	Количество ударников	Качество знаний %
2022г.	27	1	3,7
2023 г.	30	7	23,3
2024 г.	39	7	17,9

(динамика за три года)

Анализ позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся по школе составило 17,9 %, что ниже результатов прошлого года на 5,4 %.

Есть учащиеся, которые закончили учебный год с одной «3». (1 обучающийся – 6%). Это свидетельствует о том, что необходимо усилить индивидуальную работу классных руководителей с учителями предметниками, родителями обучающихся, а также с психологом по выявлению скрытых возможностей обучающихся по усвоению программного материала отдельных предметов.

Мониторинговые исследования учебно-воспитательного процесса

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 27.02.2024 г. № 100-206 «Об определении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2024 году» с 15.03 по 17.05.2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 7,8-х классах.

Назначение ВПР в 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, химии, физике – мониторинг качества подготовки обучающихся 7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР-2024 по классам

Наименование предметов	класс						класс					
	Количество (чел)	Качество %	Успеваемость %	Повысили Чел./%	Понизили чел./%	Подтвердили чел./%	Количество (чел)	Качество %	Успеваемость %	Повысили Чел./%	Понизили чел./%	Подтвердили чел./%
Русский язык	8	12,5	50	0	5 (62,5)	3 (37,5)	13	0	46,2	0	11 (85)	2 (15)
Математика	8	0	50	0	7 (87,5)	1 (12,5)	12	0	41,7	0	9 (75)	3 (25)
Физика	8	25	62,5	0	4 (50)	4 (50)	-	-	-	-	-	-
История	8	0	62,5	0	5 (62,5)	3 (37,5)	-	-	-	-	-	-
География							14	7,1	50	0	10 (71,4)	4 (28,6)
Биология	-	-	-	-	-	-						

Итого	8	9,4	56,3	0	65,6	34,4	14	2,4	46	0	77,1	22,9
-------	---	-----	------	---	------	------	----	-----	----	---	------	------

В работе приняли участие 22 ученик из 22 обязательных участников (2 прибывших). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

По результатам ВПР-2024 29 % в среднем обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год, 0% - повысили, 71% - понизили. Самое значительное колебание оценок обнаружено в 8 классе по русскому языку– 85% учащихся понизили отметку и 7 классе по математике 87,5% обучающихся понизили свою отметку. По всем остальным предметам зафиксировано также понижение отметок. **Это говорит о том, что нужен более объективный подход к выставлению как текущих, так и итоговых оценок преподавателями.**

Качество знаний среднее по 7 классу – 9,4%; в 8 классе -2,4%, что говорит о низких показателях.

Результаты ВПР-2024 были рассмотрены на педагогическом совете от 23.05.2024 №7. Были проанализированы результаты и определены причины низких результатов по предметам. Результаты ВПР доведены до родителей и законных представителей. Учителям рекомендовано при разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год учесть результаты ВПР, внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ОО.

К сдаче итогового собеседования в 2023-2024 учебном году было допущено 15 человек (численность обучающихся 9 класса - 15 чел.). Все обучающиеся (15 человек) прошли итоговое собеседование и были допущены к ОГЭ.

ОГЭ в 9 классе в 2024 году проводился по обязательным предметам математика, русский язык и по 3-м предметам на выбор (обществознание, география (1 чел), биология).

Сведения об итогах государственной итоговой аттестации(основно общее образование)

ГОД	Допущено к сдаче ОГЭ	Не допущено к сдаче ОГЭ	Кол-во принявших участие в ОГЭ	Кол-во не принявших участие в ОГЭ	Количество получивших аттестат	Количество не получивших аттестат
2022-2023	15	0	15	0	15	0
2023-2024	15	0	15	0	15	0

Вывод: Учителя предметники и классные руководители в течении всего учебного года проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, консультации, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по профессии.

ГОД	Допущено к сдаче экзамена по профессии	Не допущено к сдаче экзамена по профессии	Кол-во принявших участие в экзамена по профессии	Кол-во не принявших участие в экзамена по профессии	Количество получивших свидетельство о профессии	Количество не получивших свидетельство о профессии
2021 – 2022	14	0	14	0	14	0
2022-2023	15	0	15	0	15	0
2023-2024	15	0	15	0	15	0

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится аттестационной комиссией спецшколы (аттестационная комиссия назначается приказом директора). Квалификационный экзамен проводится в

последний день производственной обучения, и независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдаётся свидетельство о профессии рабочего.

Всего профессиональное обучение в 2024 году получали 15 обучающихся. Государственную итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена прошли 15 обучающихся (повар - 5 человек, столяр - строительный -5 человек, 5- слесарь сельскохозяйственных машин и оборудования).

Решением квалификационной комиссии всем обучающимся присвоен второй разряд.

4. Сведения о составе обучающихся учреждения открытого типа и условия пребывания (с круглосуточным пребыванием).

На 31.12.2024год в ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» обучается 45 подростков в возрасте от 12 до 17 лет (7, 8, 9 класс) со всей территории республики Хакасия.Наряду с образовательными задачами в учреждении осуществляются меры и по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основной программой в рамках данного направления, реализуемой в 2024 году, является программа социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.

Данная программа направлена на развитие ответственности за свои поступки в рамках государственного законодательства, потребности в здоровом образе жизни, готовности к будущей семейной жизни, к профессиональному самоопределению.

Список районов и городов Республики Хакасия, из которых поступили несовершеннолетние в течение года

№ п/п		01.01.2024 г.	31.12.2024 г.
1.	Боградский район	3	3
2.	Алтайский район	1	2
3.	Аскизский район	5	7
4.	Таштыпский район	4	2
5.	Бейский район	3	1
6.	Орджоникидзевский район	0	1
7.	Ширинский район	0	0
8.	г. Саяногорск	1	3
9.	г. Абакан	10	10
10.	г. Черногорск	4	3
11.	г. Абаза	2	4
12.	г. Сорск	1	2
13.	Усть-Абаканский район	5	7
Всего:		39	45

Характеристика контингента обучающихся

№	Показатели	01.01.2024 г.	31.12.2024 г.
1	Общее количество обучающихся	39	45
2	Возрастной состав:		
	12 лет	0	1
	13 лет	2	7
	14 лет	13	6
	15 лет	10	17
	16 лет	12	9
	17 лет	2	5
3	Дети с ОВЗ:	0	0
	- ЗПР	0	0
	-ЛУО	0	0

4	Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5	9
	Опекаемые, приемные семьи	5	9
	Гос. Учреждения	0	1
5	Семьи:		
	Полные	12	13
	Деформированные	5	5
	Неполные	15	15
	Из них многодетные семьи	8	8
	Семьи состоящих на профилактическом учете	2	2

Особенность реализации образовательных программ в Богградской спецшколе связана со спецификой контингента обучающихся, разнообразием причин, послуживших помещению в Богградскую спецшколу

Сведения о причинах направления несовершеннолетних в Богградскую спецшколу

Наименование показателей	Количество по состоянию на 01.01.2024г	Количество по состоянию на 31.12.2024г
Нанесение телесных повреждений другому лицу	7	5
Систематические пропуски занятий без уважительной причины	12	16
оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей	0	0
нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	0	0
насильственные действия сексуального характера	0	0
кража	10	13
неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения	1	2
умышленное уничтожение или повреждение имущества	1	0
Число воспитанников, употреблявших до поступления в учреждение психоактивные вещества, в том числе:	0	0
спиртные напитки	4	3
токсические и иные сильнодействующие и одурманивающие вещества	0	0
наркотические средства и психотропные вещества	0	0
Число воспитанников склонных к бродяжничеству, уходам из дома, интернатных учреждений	4	6

Главной задачей социального педагога является – профилактическая работа с обучающимися и их семьями по предупреждению «вредных» привычек, правонарушений, асоциальных поступков подростков.

Работа по профилактике противоправного поведения строится в соответствии с законодательством РФ.

Работа с обучающимися ведется в соответствии с индивидуальной профилактической программой.

Еженедельно в рамках реализации программы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.

Межведомственное взаимодействие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проявления негативных явлений в детской и молодежной среде организовано во взаимном сотрудничестве с ПДН по Богградскому району, службой участковых инспекторов.

С целью повышения эффективности и результативности профилактической деятельности учреждением заключен План совместной работы Богградской спецшколы с Отд МВД России по

За учебным заведением закреплен инспектор ПДН ОУУП и ПДН Отд Мвд России по Богградскому району, которая принимает участие на заседаниях совета профилактики, дисциплинарных комиссиях, заседаниях малых-педагогических коллективах.

В рамках сотрудничества с КДН и ЗП администрации Богградского района социальной службой осуществлялось информирование о прибытии, отчислении обучающихся Богградской спецшколы. Специалисты КДН и ЗП администрации Богградского района принимали участие в заседании Совета профилактики.

Вся информация об обучающихся и результативность проводимой индивидуальной профилактической работы отражается в индивидуальной программе реабилитации и адаптации обучающихся.

В спецшколе действует «институт наставничества». За подростками, состоящими на учете ПДН, закрепляются шефы-наставники из числа членов педагогического коллектива для выполнения обязанностей по воспитанию и социализации подопечного.

В 2023 году, на основании приказа Отдела МВД России по Богградскому району, за ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» закреплен инспектор ПДН Маньякова А.В. На данный момент закрепленного инспектора ПДН нет. Закреплены персональные шеф-наставники из числа работников МВД, которые систематически проводят профилактическую работу с несовершеннолетними. С целью повышения эффективности и результативности профилактической деятельности учреждением заключен План совместной работы Богградской спецшколы с Отд МВД России по Богградскому району по профилактике противоправного поведения среди обучающихся.

Работа с обучающимися ведется в соответствии с индивидуальной профилактической программой.

Анализ ИПРА на подростков, обучающихся в спецшколе, показал, что информация о несовершеннолетних имеется в полном объеме: в наличие сведения о внеурочной занятости, успеваемости, сведения о проведении с подростками индивидуальных бесед. В конце квартала прослеживается динамика поведения и мотивации обучающегося.

В учреждении ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, на которых рассматриваются вопросы исполнения федерального и регионального законодательства, персональные дела несовершеннолетних, постановка на учет и снятие с учёта, отчёты шеф-наставников, воспитателей, классных руководителей о работе с несовершеннолетними. По итогам заседаний Совета профилактики принимаются решения.

В 2024 году социальным педагогом проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися:

1. «Давайте познакомимся»;
2. «Чем вам запомнилось лето? Готовность к новому учебному году»;
3. «Побег в никуда» - (профилактика самовольных уходов);
4. «Алкоголь и его вред» - (профилактика употребления алкогольной продукции);
5. «Что тебя ждет на ночных улицах» - (профилактика самовольных уходов);
6. «Скажем НЕТ-Буллингу!»;
7. «Стоп – Алкоголь!» - (профилактика употребления алкогольной продукции);
8. «Учебная мотивация»;
9. «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
10. «Вверх по лестницы жизни. Мои нравственные ценности»;
11. «Личность и алкоголь» - (профилактика употребления алкогольной продукции);
12. «Права, обязанности, ответственность» - (профилактика самовольных уходов);
13. «Взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогическим коллективом»;
14. «Алкоголь и его влияние на подростка» - (профилактика употребления алкогольной продукции);
15. «О вреде курения»;
16. «Правила поведения в период каникул» - (профилактика самовольных уходов).

В течение года в системе проводилась работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Своевременно осуществлялось информирование родителей о прибытии, как в телефонном режиме, так и через переписку. Систематически в телефонном режиме, по средствам интернет-связи (viber, WhatsApp) проводились консультации о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении обучающихся, возникающих проблемах.

Востребованность выпускников.

возвращения и приобретения необходимых возможностей и способностей к жизни в обществе выпускника с соблюдением норм права. Данный процесс направлен на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений.

Социальная, педагогическая, правовая, воспитательная, психологическая работа с обучающимися, направленная на создание условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, предупреждение совершения обучающимися новых правонарушений и преступлений является важным направлением ресоциализационной работы.

Социальный педагог информирует родителей, законных представителей, субъектов профилактики (КДН и ЗП, правоохранительные органы по месту жительства обучающегося) о выпуске, прибытии к месту жительства.

**Сведения о постинтернатном сопровождении
(дальнейшем образовании и трудоустройстве выпускников)**

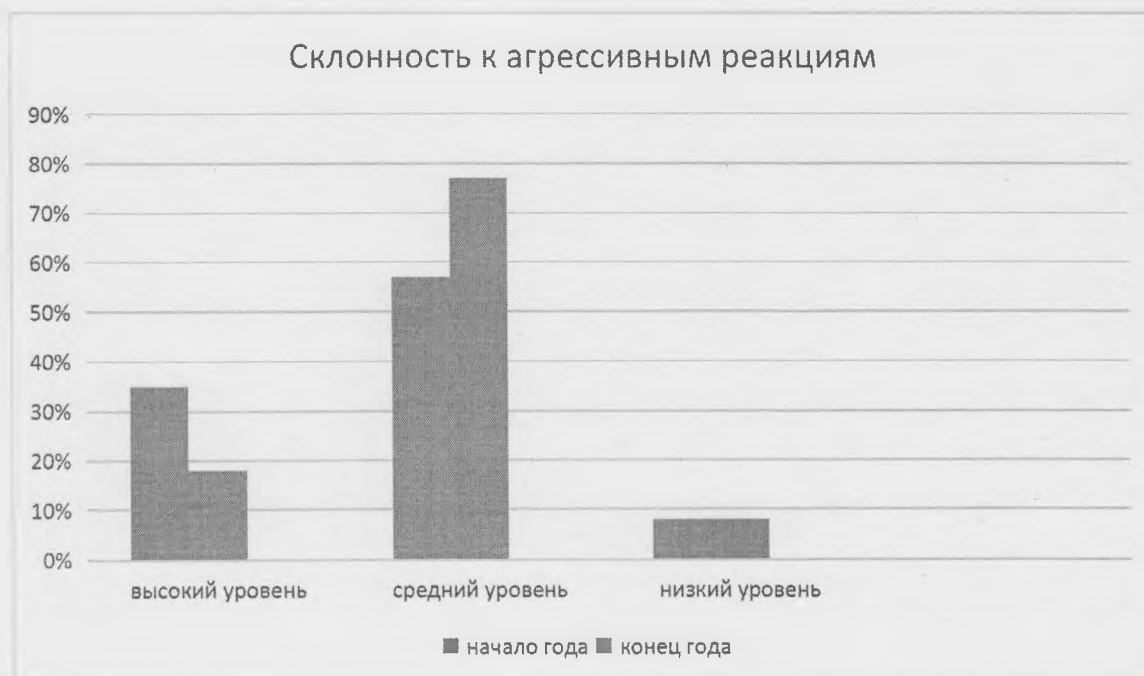
Наименование показателей	Количество
Отчетный период	2024
Количество выпускников	15
Обучаются в образовательных учреждениях (СОШ, СПО) из них:	
СОШ	1
СПО	11
Осуждены к лишению свободы	0
Трудоустроены	0
Не обучаются, не работают	3

Работа педагога- психолога

Система коррекционно – психологической работы направлена на, реабилитацию и социальную адаптацию подростков с девиантным поведением к социуму. Работа по данному направлению ведется педагогами - психологами в индивидуальной и групповой формах.

Деятельность педагогов-психологов осуществлялась в соответствии с планом работы на 2024 год. Для достижения поставленной цели и решения профессиональных задач была проделана работа по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, работа с педагогическим коллективом и родителями (в рамках консультативного направления), организационно-методическая работа. Свою работу педагоги - психологи выстраивают согласно основных рабочих программ, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию вновь прибывших обучающихся, профилактику суицидального поведения, профилактику употребления ПАВ, профилактику девиантного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы и формирование жизненной перспективы.

С целью отслеживания результативности реабилитационной работы за 2024 год проведены диагностические срезы, на основании которых определена динамика изменений по основным направлениям: склонность к суицидальным реакциям, склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения, склонность к агрессивным реакциям. Показатели динамики по выше указанным направлениям представим в виде диаграмм.



Система коррекционно – психологической работы направлена на, реабилитацию и социальную адаптацию подростков с девиантным поведением к социуму. Работа по данному направлению ведется педагогами - психологами в индивидуальной и групповой формах.

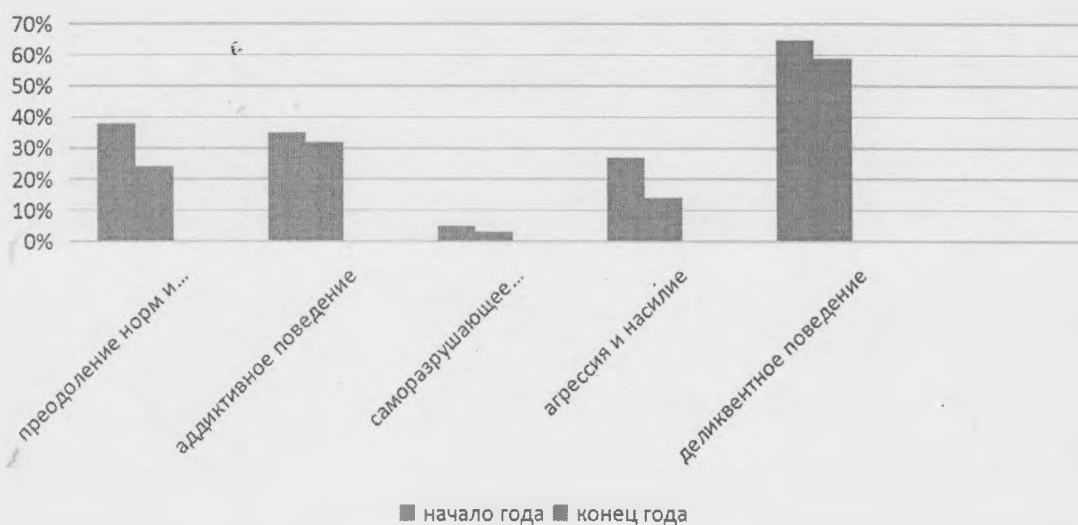
Деятельность педагогов-психологов осуществлялась в соответствии с планом работы на 2024 год. Для достижения поставленной цели и решения профессиональных задач была проделана работа по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, работа с педагогическим коллективом и родителями (в рамках консультативного направления), организационно-методическая работа. Свою работу педагоги - психологи выстраивают согласно основных рабочих программ, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию вновь прибывших обучающихся, профилактику суицидального поведения, профилактику употребления ПАВ, профилактику девиантного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы и формирование жизненной перспективы.

С целью отслеживания результативности реабилитационной работы за 2024 год проведены диагностические срезы, на основании которых определена динамика изменений по основным направлениям: склонность к суицидальным реакциям, склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения, склонность к агрессивным реакциям. Показатели динамики по выше указанным направлениям представим в виде диаграмм.

Склонность к агрессивным реакциям



Склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения



Склонность к суицидальным реакциям



В целом можно говорить о том, что показатели демонстрируют результативность проводимых коррекционных и реабилитационных мероприятий. Однако следует учитывать факт обновления численного состава обучающихся в течении всего учебного года, который, непосредственно сказывается на показателях результативности коррекционной работы. Также большинство родителей обучающихся относятся к категории неблагополучных семей, что значительно затрудняет работу и влияет на положительную динамику.

На момент поступления обучающегося в спецшколу, проводится углубленное психологическое обследование, что позволяет выявить особенности индивидуально-личностных характеристик для определения дальнейшей работы по устранению выявленных проблем.

Диагностический комплекс

Основные методики
Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)
Диагностика суицидального риска ОСР (модификация Т.Н.Разуваевой)
«Диагностика показателей и форм агрессии» (А.Басса и А.Дарки),
Определение уровня тревожности (методика Спилберга - Ханина)
Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко)
Тест «Эмоциональная возбудимость-уравновешенность» (Е.П. Ильин)
«Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» (М.В.Матюхина),
Опросник Г. Айзенка подростковый
«Исследование преобладающего типа запоминания» (А.Лурия)
Методика «Таблицы Шульте»
Опросник «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева)
Тест Кеттелла (адаптация А.А. Рукавишников, М.В. Соколова)
«Интеллектуальная лабильность» (модификации С.Н.Костромина)
Социометрия
Тест «Подростки о родителях» (Адаптация: НИПНИ)

Также для эффективности и успешной реабилитации обучающихся разработаны программы для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом основной проблематики обучающихся:

Программа психологического сопровождения обучающихся на период адаптации	Цель: создание благоприятного психологического климата, способствующего успешной адаптации	Ожидаемый результат: приспособленность обучающихся к новой образовательной среде, без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование в данной образовательной среде
Программа по профилактике и предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних	Цель: профилактика суицидального поведения среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	Ожидаемый результат: Позитивное самосознание подростком его образа «Я», наличие ценности своей и чужой индивидуальности.
Программа по профилактике употребления подростками ПАВ	Цель: формирование у учащихся негативного отношения к употреблению	Ожидаемый результат: повышение уровня развития умений и навыков: -уверенного позитивного

	психотропных веществ	-конструктивного общения между собой и взрослыми; -отстаивания и защиты своей точки зрения; -осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет»
Программа по профилактике и предупреждению самовольных уходов	Цель: снижение факторов риска провоцирующих на самовольные уходы	Ожидаемый результат: снижение количества обучающихся склонных к самовольным уходам
Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы	Цель: коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.	Ожидаемый результат: Повышение уровня самосознания, обогащение образа "Я", повышение самопринятия. Улучшение нарушенных взаимоотношений подростка и окружающих за счет использования им приобретенных психотехнических навыков конструктивного взаимодействия; Осознание и принятие ответственности на себя за свое поведение и принятие решений в повседневной жизни.
Программа по формированию жизненной перспективы у подростков	Цель: формирование перспективы собственной жизни, развитие ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции	Ожидаемый результат: - умение построить перспективы собственной жизни; - наличие жизненных ориентиров и приоритетов

В 2024 учебном году проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися:

- тренинги в рамках профилактики суицидального поведения: тренинг «Кризис. Выход есть»; Занятие с элементами тренинга «Мои обиды»; Тренинг «Внутриличностный конфликт»; Тренинг «На краю черты» ; Беседа-рассуждение «Я выбираю жизнь»; Игра «Я тебя понимаю»; Беседа «Жизнь одна»; Тренинг «Доверие в межличностных отношениях»; Тренинг «Стратегия поиска социальной поддержки»; «Проблема одиночества».

- тренинги в рамках профилактики употребления ПАВ: «Токсикомания и ее последствия»; Видеоролик – обсуждение «Молодость за решеткой» ; Занятие с элементами тренинга «Соппротивление давлению»; Видеоролик, беседа «Жизнь закладчика» ; Тренинг «Уверенное поведение в конфликте»; «Наркотики и ПАВ»; «Жизненные трудности и их преодоление»; «Бежим от проблем или решаем их?»; «ПАВ и зависимость».

Коррекционно-развивающие занятия направленные на повышение учебной мотивации: Занятие с элементами тренинга «Учебная мотивация»; Тренинг «Образование и успешность»; Психологическая игра «Развиваем коммуникативные навыки».

Занятия направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и умение выстраивать межличностные отношения: занятие с элементами тренинга «Мои страхи»; Игра «Учимся договариваться»; Тренинг «Толерантность»; Тренинг «Разрешаем конфликты»; Тренинг «Моё мнение»; Тренинг «Вместе- мы сила»; Коммуникативная игра «Необитаемый остров»; тренинг "Техники конструктивного общения"; Тренинг "Выражаем эмоции"; Тренинг "Ресурсы личности".

Психологические занятия с выпускниками: Тренинг «Подготовка к ОГЭ»; Тренинг «Мои цели»; Тренинг «Я и моя профессия»

Также в учебном году проведены мероприятия в рамках недели психологии, направленные на развитие навыков жизнестойкости и актуализацию личностных ресурсов несовершеннолетних, а также на формирование положительного психологического климата в учреждении.

Индивидуальные коррекционно -развивающие занятия в учебном году были проведены в количестве 165 по направлениям снижения тревожности, формированию позитивного отношения к собственной личности, коррекцию эмоционально -волевой сферы подростков; формированию адаптивных форм поведения; снижения факторов риска формирования зависимого поведения и повышение факторов защиты, формированию временной перспективы.

В работе с учащимися педагогами -психологами внедрялись такие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно -смысловых ориентаций подростков, самостоятельности.

Особое внимание в учреждении уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Систематически в телефонном режиме, по средствам интернет связи (whatsApp) проводятся консультации о жизнедеятельности подростков, о изменениях в поведении обучающихся, возникающих проблемах.

В 2024 году общее количество консультаций с несовершеннолетними составило 86, с законными представителями 27, с воспитателями и педагогами 7.

В целом все запросы можно разделить на:

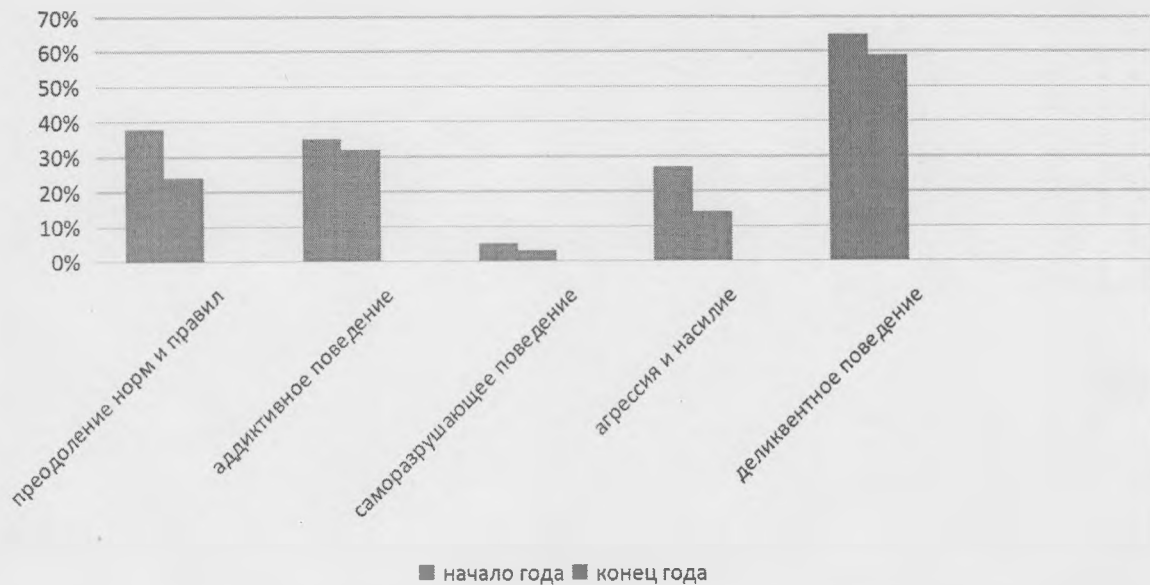
- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

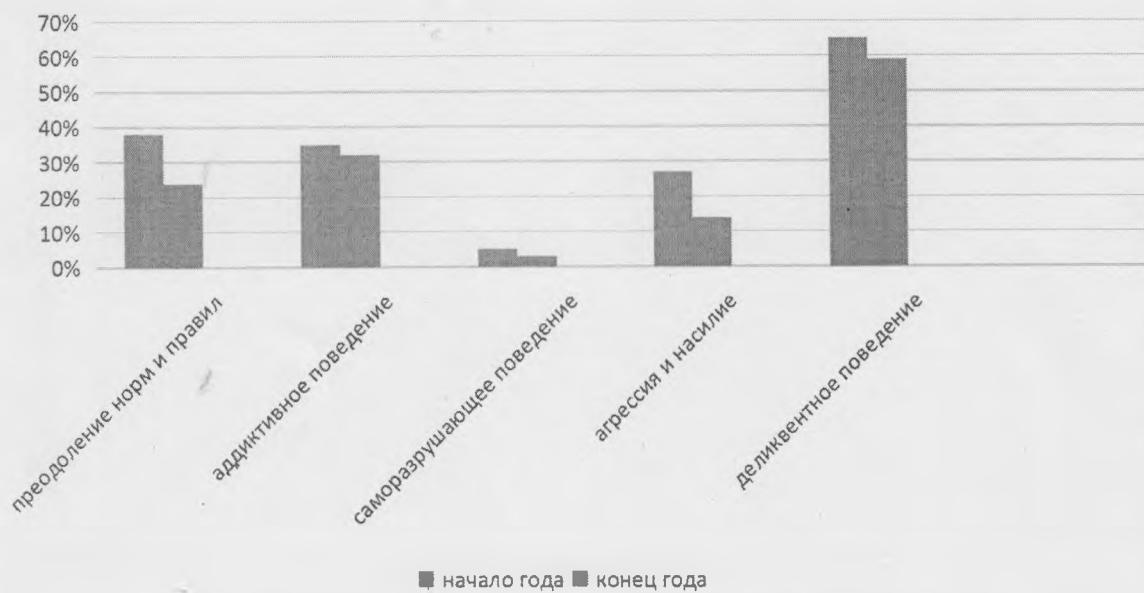
В течение 2024 года оформлялись тематические стенды для несовершеннолетних: «Как раскрыть свой потенциал»; «Моя профессия -мой выбор»; «Экзамен без стресса», «Адаптация в новой школе»; «Конфликт или буллинг»; проведен круг сообщества «Доверие в коллективе».

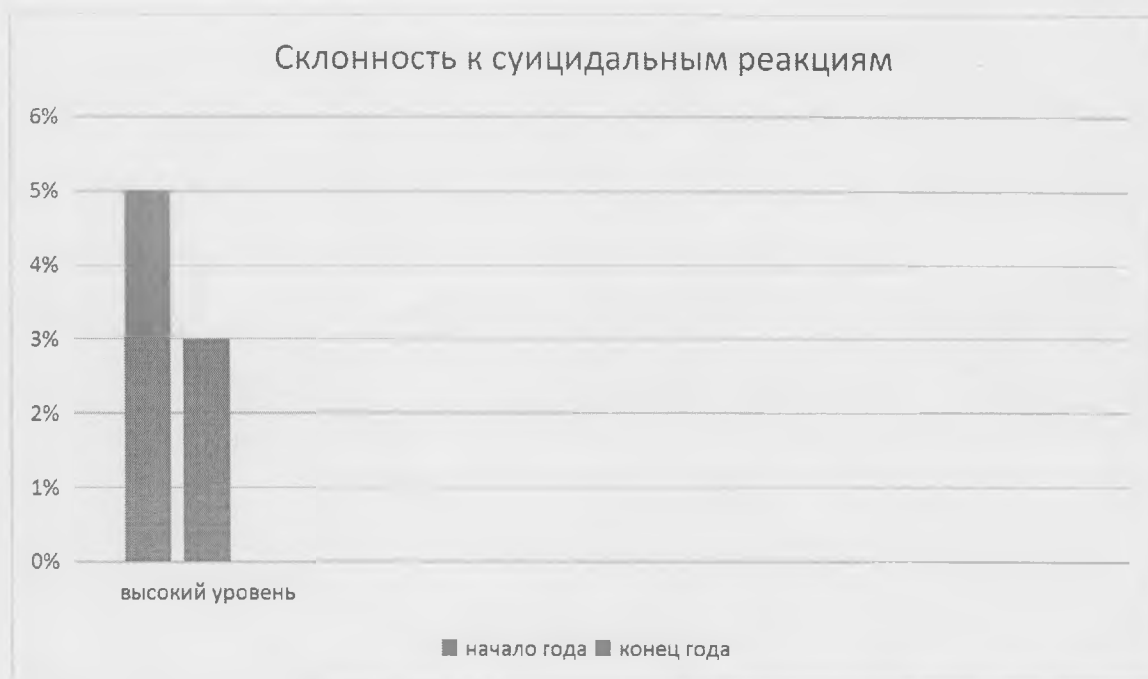
Разработаны следующие информационные буклеты для родителей, педагогов и несовершеннолетних: «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»; «Мотивы плохого поведения на уроках и способы предотвращения такого поведения»; «Развиваем волевые качества»; «Родители подростков (эмоциональные и поведенческие изменения); «Создание доброжелательной атмосферы в классе»; «Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях подростков»; «Принципы организации квалифицированной помощи подросткам «группы риска».

Склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения



Склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения





В целом можно говорить о том, что показатели демонстрируют результативность проводимых коррекционных и реабилитационных мероприятий. Однако следует учитывать факт обновления численного состава обучающихся в течении всего учебного года, который, непосредственно сказывается на показателях результативности коррекционной работы. Также большинство родителей обучающихся относятся к категории неблагополучных семей, что значительно затрудняет работу и влияет на положительную динамику.

На момент поступления обучающегося в спецшколу, проводится углубленное психологическое обследование, что позволяет выявить особенности индивидуально - личностных характеристик для определения дальнейшей работы по устранению выявленных проблем.

Диагностический комплекс

Основные методики
Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)
Диагностика суицидального риска ОСР (модификация Т.Н.Разуваевой)
«Диагностика показателей и форм агрессии» (А.Басса и А.Дарки),
Определение уровня тревожности (методика Спилберга - Ханина)
Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко)
Тест «Эмоциональная возбудимость-уравновешенность» (Е.П. Ильин)
«Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» (М.В.Матюхина),
Опросник Г. Айзенка подростковый
«Исследование преобладающего типа запоминания» (А.Лурия)
Методика «Таблицы Шульте»
Опросник «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева)
Тест Кеттелла (адаптация А.А. Рукавишников, М.В. Соколова)
«Интеллектуальная лабильность» (модификации С.Н.Костромина)
Социометрия
Тест «Подростки о родителях» (Адаптация: НИПНИ)

Также для эффективности и успешной реабилитации обучающихся разработаны программы для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом основной проблематики обучающихся:

Программа психологического сопровождения обучающихся на период адаптации	Цель: создание благоприятного психологического климата, способствующего успешной адаптации	Ожидаемый результат: приспособленность обучающихся к новой образовательной среде, без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование в данной образовательной среде
Программа по профилактике и предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних	Цель: профилактика суицидального поведения среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	Ожидаемый результат: Позитивное самосознание подростком его образа «Я», наличие ценности своей и чужой индивидуальности.
Программа по профилактике употребления подростками ПАВ	Цель: формирование у учащихся негативного отношения к употреблению наркотических и психотропных веществ	Ожидаемый результат: повышение уровня развития умений и навыков: -уверенного позитивного поведения; -конструктивного общения между собой и взрослыми; -отстаивания и защиты своей точки зрения; -осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет»
Программа по профилактике и предупреждению самовольных уходов	Цель: снижение факторов риска провоцирующих на самовольные уходы	Ожидаемый результат: снижение количества обучающихся склонных к самовольным уходам
Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы	Цель: коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.	Ожидаемый результат: Повышение уровня самосознания, обогащение образа "Я", повышение самопринятия. Улучшение нарушенных взаимоотношений подростка и окружающих за счет использования им приобретенных психотехнических навыков конструктивного взаимодействия; Осознание и принятие ответственности на себя за свое поведение и принятие решений в повседневной жизни.
Программа по формированию жизненной перспективы у подростков	Цель: формирование перспективы собственной жизни, развитие ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции	Ожидаемый результат: - умение построить перспективы собственной жизни; - наличие жизненных ориентиров и приоритетов

В 2024 учебном году проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися:

- тренинги в рамках профилактики суицидального поведения: тренинг «Кризис. Выход есть»; Занятие с элементами тренинга «Мои обиды»; Тренинг «Внутриличностный конфликт»; Тренинг «На краю черты»; Беседа-рассуждение «Я выбираю жизнь»; Игра «Я тебя понимаю»; Беседа «Жизнь одна»; Тренинг «Доверие в межличностных отношениях»; Тренинг «Стратегия поиска социальной поддержки»; «Проблема одиночества».

- тренинги в рамках профилактики употребления ПАВ: «Токсикомания и ее последствия»; Видеоролик – обсуждение «Молодость за решеткой»; Занятие с элементами тренинга «Соппротивление давлению»; Видеоролик, беседа «Жизнь закладчика»; Тренинг «Уверенное поведение в конфликте»; «Наркотики и ПАВ»; «Жизненные трудности и их преодоление»; «Бежим от проблем или решаем их?»; «ПАВ и зависимость».

Коррекционно-развивающие занятия направленные на повышение учебной мотивации: Занятие с элементами тренинга «Учебная мотивация»; Тренинг «Образование и успешность»; Психологическая игра «Развиваем коммуникативные навыки».

Занятия направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и умение выстраивать межличностные отношения: занятие с элементами тренинга «Мои страхи»; Игра «Учимся договариваться»; Тренинг «Толерантность»; Тренинг «Разрешаем конфликты»; Тренинг «Моё мнение»; Тренинг «Вместе- мы сила»; Коммуникативная игра «Необитаемый остров»; тренинг «Техники конструктивного общения»; Тренинг «Выражаем эмоции»; Тренинг «Ресурсы личности».

Психологические занятия с выпускниками: Тренинг «Подготовка к ОГЭ»; Тренинг «Мои цели»; Тренинг «Я и моя профессия»

Также в учебном году проведены мероприятия в рамках недели психологии, направленные на развитие навыков жизнестойкости и актуализацию личностных ресурсов несовершеннолетних, а также на формирование положительного психологического климата в учреждении.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в учебном году были проведены в количестве 165 по направлениям снижения тревожности, формированию позитивного отношения к собственной личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы подростков; формированию адаптивных форм поведения; снижения факторов риска формирования зависимого поведения и повышение факторов защиты, формированию временной перспективы.

В работе с учащимися педагогами-психологами внедрялись такие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности.

Особое внимание в учреждении уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Систематически в телефонном режиме, по средствам интернет связи (whatsApp) проводятся консультации о жизнедеятельности подростков, о изменениях в поведении обучающихся, возникающих проблемах.

В 2024 году общее количество консультаций с несовершеннолетними составило 86, с законными представителями 27, с воспитателями и педагогами 7.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

В течение 2024 года оформлялись тематические стенды для несовершеннолетних: «Как раскрыть свой потенциал»; «Моя профессия-мой выбор»; «Экзамен без стресса», «Адаптация в новой школе»; «Конфликт или буллинг»; проведен круг сообщества «Доверие в коллективе».

Разработаны следующие информационные буклеты для родителей, педагогов и несовершеннолетних: «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»; «Мотивы плохого поведения на уроках и способы предотвращения такого поведения»; «Развиваем волевые качества»; «Родители подростков (эмоциональные и поведенческие изменения)»; «Создание доброжелательной атмосферы в классе»; «Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях подростков»; «Принципы организации квалифицированной помощи подросткам «группы риска».

Воспитательные мероприятия за 2024 год по направлениям работы:

Воспитательная программа предназначена для организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления спецшколой. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

Воспитательная работа в общежитии рассматривается, как часть воспитательной программы ГБОУ ВУ РК «Богородская спецшкола» в целом. В 2023 году продолжили работу по программе «Общежитие- это мы», которая была разработана в 2020 году.

Основными направлениями работы являются:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**- одно из основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию подростком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** - формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива. Из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.

Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, семье**- Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры. Немаловажным аспектом воспитания является формирование норм здорового образа жизни. С первых лет в семье ребенок обучается навыкам гигиены, ему рассказывают, что полезно для здоровья, что вредно и т.д. Но если нет надлежащего примера со стороны семьи, то слова бессмысленны...

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

Педагогическая ценность данного понятия, заключается в том, что человек всесторонне познаёт природу, воспринимает и осмысливает её через такие ценностные качества как красота, целостность, гармоничность, величие; понимает окружающую действительность как единство

равноправных самоценных сфер: природа, общество и сам человек; расширяет собственные знания об уникальности природы; осознаёт свои потребности, которые стимулируют к экологически целесообразному поведению. Проявляет активную позицию по сбережению и восстановлению природы; свои личные мотивы и интересы при творческом взаимодействии с миром природы основывает на познавательной, эстетической, нравственной оценке объекта природы; проявляет разумное поведение в конкретной деятельности с целью преобразования объектов природы в новую ценность для человека и общества.

- Правовое воспитание и профилактика терроризма и экстремизма.

Одним из аспектов всестороннего развития личности является высокая правовая культура. Ведь нельзя считать физически здорового человека гармонично развитой, если, имея обширные знания, хорошо работая или обучаясь, нарушает законы, права. Способность человека понимать правила общежития и требования законов и соответственно вести не является врожденной, она формируется под воздействием специальных воспитательных мероприятий, является следствием общения с другими людьми, участия в различных видах деятельности.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения школьников.

Профилактика терроризма и экстремизма Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Также проводится организационная работа, работа по созданию оптимальных условий для адаптации обучающихся в новой социальной среде, в новых условиях жизни и индивидуальная работа с обучающимися.

Исходя из программы «Общежитие это-мы» основными задачами являются:

- пропаганда физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- создание условий, способствующих процессу самосознания, саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- приобщение обучающихся к совместной хозяйственно - бытовой деятельности и организация порядка в общежитии;
- обеспечить психологическую поддержку обучающихся через оказание индивидуальной помощи;
- участвовать в разработке и проведении системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся, профилактику употребления ПАВ;
- развитие социокультурного и информационного пространства общежития;
- совершенствование духовно -нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания у обучающихся, стремления вести здоровый образ жизни;
- диагностика и мониторинг уровня воспитанности и развития личности обучающегося.

Воспитательную деятельность в общежитии осуществляют воспитатели и старшие воспитатели. Они стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи, используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, информационные часы, конкурсы, диспуты, викторины, индивидуальные беседы с обучающимися и т.д.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во	Ответственные
1	12.01.24г	Информационная беседа «215 лет Л. Брайля»	25	Педагог-библиотекарь
2	13.01.24	Просмотр документального фильма, обсуждение, посвященный 80-ти летию со дня снятия блокады Ленинграда «Слезы Ленинграда»	24	Воспитатели
3	15.01.24	Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого	32	Классный руководитель

		гражданина»		
4	24.01.24	Профилактическая беседа «Осторожно терроризм. Взрывные устройства, признаки взрывного устройства»	34	Зам. директора по режиму
5	25.01.24	Информационная беседа «День памяти жертв Холокоста»	22	Зам. директора по УВР
6	26.01.24	Урок памяти «День снятия блокады Ленинграда»	31	Педагог-библиотекарь
7	27.01.24	Беседа, диспут «Блокадный хлеб»	30	Воспитатели
8	02.02.2024	Информационный урок «190 лет Д.И. Менделееву»	33	Библиотекарь
9	03.02.2024	Информационная беседа, обсуждение «Никто не создан для войны» посвященная 35-ти летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	32	Воспитатели
10	09.02.2024	Читаем басни «255 лет со дня рождения И.А. Крылова»	32	Библиотекарь
11	09.02.2024	Учебная эвакуация из здания УК , инструктаж по ПБ	33	
12	02.03.24г	Игровая программа «Статен в строю, силен в бою»	32	Воспитатели
13	12.03.24	Приняли участие в написании диктанта посвященного 300-летию Российской академии наук	29	Богградский районный краеведческий музей
14	18.03.24	10-лет воссоздание Крыма с Россией	38	Методист ДОСААФ России по Богградскому району
15	21.03.24	Пожарно- тактические учения	38	Противопожарная служба ОПС РХ №11
16	05.04.24	Участие в районном фестивале-конкурсе «Песня в солдатской шинели»	15	Зам. директора по УВР
17	08.04.24	«От мечты до стройки века» - история Байкало-Амурской магистрали	15	Богградский районный краеведческий музей
18	08.04.24г	Беседа - диалог «Истории которые меня впечатлили» (К дню космонавтики)	36	Ст. воспитатель
19	25.04.24	Участие в Гала-концерте , посвященный 79 годовщине окончания ВОВ «Песня в солдатской шинели»	15	Зам. директора по УВР
20	26.04.24	Участие в республиканском автопробеге посвященный 79 годовщине окончания ВОВ	29	Зам. директора по УВР
21	03.05.24г	Викторина «Мир! Труд! Май!»	35	Библиотекарь
22	05.05.24г	Познавательная беседа, обсуждение «История медалей и орденов»	35	Воспитатели
23	09.05.24г	Просмотр документального фильма, обсуждение «Этот день Победы»	18	Воспитатели
24	21.05.24	Экскурсия, в рамках проекта «Маршруты Победы»	16	Хакасский национальный краеведческий музей
25	02.09.2024	«Терроризм - угроза, которая касается каждого».	27	Ст. воспитатель.
26	07.09.2024	Информационный час «Современный терроризм и его проявления»	29	Воспитатели
27	13.09.2024	Профилактическая беседа «О экстремизме и терроризме», «Постановка и снятие с профилактического учета», «Кибербезопасность»	35	Инспектор ПДН Штромбергер Т.О.

28	13.09.2024	Профилактическая беседа «Огонь наш друг, огонь наш враг». Пожарная эвакуация	35	Ст. Инспектор ПП ПЧ «111 Толстобова Н.А.
29	19.10.2024г	Беседа-диспут «История гражданской авиации СССР и России»	38	Воспитатели
30	24.10.2024г.	Профилактическое мероприятие «Новая жизнь»	38	ГБУ ДО РХ «Республиканский центр доп. Образования»
31	В течение месяца	Волонтерское движение (изготовление сетей, свечей)	38	Зам. Директора по УВР
32	04.11.2024	Видео поздравление с Днем Народного единства	15	Педагог- организатор
33	05.11.2024	Квест-игра «Мы вместе!» - посвященная Дню Народного единства.	30	Богградский районный центр культуры
34	08.11.2024г	Библиотечный урок «День Октябрьской революции»	25	Библиотекарь
35	09.11.2024г	Познавательная беседа, викторина «История Московского кремля»	34	Воспитатели
36	12.11.2024	Экскурсия в Богградский районный суд Республики Хакасия	15	председатель суда
37	14.11.2024	Информационная беседа «Движение первых»	38	Зам. директора по УВР
38	с 25.11 - 29.11 2024	Военно- полевые сборы «Неделя в Армии» 25.11- открытие военно-полевого сбора «Неделя в армии». 26.11- Профидактическое мероприятие на тему: «Уголовная и административная ответственность за незаконный оборот и потребление наркотических средств, токсических веществ» - (практическое занятие) 26.11 «Меткий стрелок» (огневая подготовка) - 28.11 провели профилактическое мероприятие «Нет преступности». Мастер-класс на тему: «Оказание первой помощи» 29.11 Мастер-классы «Пилотирование дронов», «Программирование Arduino», «Робототехника». Заккрытие недели в Армии.	15 15 15 15 40	РКЦДО Сотрудники УНК МВД России по РХ Региональный центр военно-патриотического воспитания молодежи Республики Хакасия «Авангард» ГБУ ДО РХ «РЦДО» Сотрудники Госавтоинспекции Хакасии совместно с сотрудниками 192 военной автомобильной инспекции Сотрудник ГКУЗ РХ «Республиканский центр медицины катастроф»
39	28.11.2024	Экскурсия в Отд МВД России по Богградскому району.	15	заместитель начальника отделения МВД России по Богградскому району
40	27.11.2024	Профилактическая беседа «Вандализм, Профилактика мобильного мошенничества».	41	заместитель начальника отделения МВД России по Богградскому району - руководитель группы (группа по работе с личным составом) - майор полиции: Шадт Любовь Юрьевна
41	29.11.2024	Познавательный час доброты «Волонтеры, ты и я - вместе дружная семья»	15	Заведующая ЦДБ

42	03.12.2024	Профилактическое беседа «Катание на санках, плюшках, коньках»	38	Зам.директора по УВР
43	07.12.2024г	Исторический час, беседа к 200-летию восстания декабристов «Союз спасения»	36	Воспитатели
44	10.12.2024	Профилактическое беседа «Безопасные каникулы» (меры электробезопасности, пиротехника и т.д)	39	Зам.директора по УВР
45	13.12.2024г	Урок памяти, беседа «День памяти погибшим журналистам при исполнении»	40	Библиотекарь
46	27.12.2024г	Игровая программа «День спасателя»	8	Библиотекарь
Всего 46 мероприятий 1363чел				

год	Мероприятий по Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	количество
2024	46	1363

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во	Ответственные
1	19.01.24г	Информационный час «Татьянин день» (день студента)	30	Педагог-библиотекарь
2	22.01.24г	Игра путешествие «Ежели, вы, вежливы....»	34	Ст. Воспитатель
3	12.02.2024	Викторина «Спарта, страна или образ жизни»	33	Ст. Воспитатель.
4	16.02.2024	Викторина «День св. Валентина»	30	Библиотекарь
5	26.02.2024	Познавательная беседа с элементами игры «Народы России»	31	Ст. Воспитатель.
6	01.02.24г	Информационный час «Международный день кошек»	32	Библиотекарь
7	15.03.24г	Читаем классику «Всемирный день поэзии»	30	Библиотекарь
8	17.03.24г.	Приняли участие в народном гуляние «Масленица»	21	РЦКиД
9	18.03.24г	Беседа-диалог «Что такое доброта»	31	Ст. Воспитатель.
10	29.03.24г	Документальный фильм «Перелетные птицы»	3	Библиотекарь
11	05.04.24г	Вставка, презентация «215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя»	33	Библиотекарь
12	12.04.24г	Урок библиотечный «День космонавтики»	36	Библиотекарь
13	19.04.24г	Викторина «День науки»	34	Библиотекарь
14	22.04.24г	Познавательная беседа с элементами игры «Тайны Гоголя»	36	Ст. воспитатель
15	26.04.24г	Библиотечный урок «Великий Шекспир»	35	Библиотекарь
16	06.05.24г	Час общения, рассуждение «Надо ли нравственно совершенствоваться?»	36	Ст. воспитатель
17	17.05.24г	Информационный урок «100 лет журналу Мурзилка»	37	Библиотекарь
18	24.05.24	Последний звонок	67	Зам. директора по УВР
19	06.09.2024	Беседа «Международный день благотворительности»	28	Библиотекарь
20	13.09.2024	Конкурсно -игровая программа «День парикмахера»	31	Библиотекарь

21	20.09.2024	Библиотечный урок «Куликовская битва»	33	Библиотекарь
22	22.09.2024	Викторина «Экологическое ассорти»	33	Педагог-организатор
23	23.09.2024	Диспут «Дурная компания «Скажи уверенное «Нет»	33	Ст.воспитатель.
24	24.09.2024	Информационный час «Семья и семейные ценности»	38	Ведущий советник отдела ЗАГС по г. Черногорску и Боградскому району Черемных Ю.П.
25	27.09.2024	Беседа «Международный день глухих»	34	Библиотекарь
26	29.09.2024	Игра -викторина «В мире интересного»	34	Педагог-организатор
27	04.10.2024г	Беседа в игровой форме «День учителя»	33	Библиотекарь
28	04.10.2024 г	Праздничный концерт «День учителя»	35	Педагог-организатор
29	06.10.2024г	Игра, Викторина «Калейдоскоп профессий»	30	Педагог-организатор
30	07.10.2024г	Беседа-диалог «Поговорим о вежливости»	35	Ст. Воспитатель
31	11.10.2024г	Урок памяти, беседа «90 лет Савелию Крамарову»	33	Библиотекарь
32	13.10.2024г	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	34	Педагог-организатор
33	14.10.2024г	Документальный фильм, инф. Беседа. «По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» (профилактика суицидального поведения)	37	Ст. Воспитатель
34	18.10.2024г	Викторина, Чтение произведения «210 лет М.Ю. Лермонтову»	23	Библиотекарь
35	20.10.2024г	Интерактивная викторина «100 вопросов, 100 ответов»	38	Педагог-организатор
36	25.10.2024г	Чтение произведения !145 лет С.Г. Писахову»	12	Библиотекарь
37	27.10.2024г	Игра-викторина «Слабое звено»	6	Педагог-организатор
38	01.11.2024г	Беседа «День народного единства»	6	Библиотекарь
39	03.11.2024г	Интеллектуальный марафон «Умники - разумники»	6	Педагог-организатор
40	10.11.2024г	Викторина «Страна загадок»	32	Педагог-организатор
41	15.11.2024г	Конкурсно игровая программа «Всемирный день книги рекордов Гиннеса»	24	Библиотекарь
42	17.11.2024г	Викторина «Интеллектуальная мозаика»	35	Педагог-организатор
43	24.11.2024г	Игра - викторина «Счастливый случай»	36	Педагог-организатор
44	24.11.2024г	Беседа с элементами игры «Все о кино»	36	Ст. Воспитатель
45	01.12.2024г	Интеллектуальная игра «Это мы не проходили»	36	Педагог-организатор
46	06.12.2024г	Информационный урок «День инвалида»	36	Библиотекарь
47	08.12.2024г	Интеллектуальная игра «Самый умный»	37	Педагог-организатор
48	16.12.2024г	Круглый стол «Моя семья-моя крепость»	40	Ст. воспитатель
49	20.12.2024г	Разговор о православной культуре «День святого Николая Чудотворца»	40	Библиотекарь
50	22.12.2024г	Викторина «Я знаю все»	39	Педагог-организатор
51	23.12.2024	Новогодняя конкурсная программа "Сюрприз от Деда Мороза".	15	Центральной библиотеке им. С.А. Пестунова
52	24.12.2024	Праздничный концерт «Здравствуй, здравствуй Новый год»	42	Педагог-организатор
		Итого: 52 мероприятия 1530 чел		

год	Мероприятий по Воспитанию нравственных чувств и этического сознания	количество
2024	52	1530

3. Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во .	Ответственные
1	20.01.24г	Информационная беседа «Трудовой кодекс РФ для подростков»	30	Воспитатели
2	10.02.2024	Познавательная беседа, историческая информация «Кто такие Тимуровцы. И что такое Тимуровское движение в современном обществе»	32	Воспитатели
3	16.03.2024	Информационная беседа «Работа в коллективе»	30	Воспитатели
4	05.04.24	Субботник, уборка территории спецшколы	17	Зам. директора по режиму
5	13.04.24г	Беседа, диспут «Влияние темперамента на выбор профессии»	35	Воспитатели
6	17.04.24	Субботник, помощь в сортировке и упаковке макулатуры (волонтерская деятельность)	15	Зам. директора по режиму
7	19.04.24	Экскурсия в ГКУ РХ «Противопожарная служба ОПС РХ 11»	9	Ст. инспектор ПС Н.А. Толстонова
8	29.04.24	Субботник, уборка территории спецшколы	23	Зам. директора по режиму
9	07.05.24	Субботник на мемориале Победы	17	Зам. директора по режиму
10	17.05.24	Субботник-посадка саженцев сосны	18	Зам. директора по режиму
11	29.05.24	Экзамен по производственному обучению	15	Зам. директора по УВР
12	21.09.2024	Беседа «Хозяйственно-бытовой труд» (что такое дежурство и как его соблюдать, уборка комнат, класса, рекреаций и т.д.)	33	Воспитатели
13	05.10.2024г	Беседа, практика «Уход за школьными вещами»	16	Воспитатели
14	06.10.2024г	субботник	35	Зам директора по УВР
15	19.10.2024г	Информационный час «Выбор профессии - просто о сложном»	25	Зам директора по УВР Детская библиотека
16	21.10.2024г	Экскурсия в ГКУ РХ «Противопожарная служба ОПС Рх 11»	25	Зам директора по УВР Ст. Инспектор противопожарной службы
17	02.11.2024г	Деловая игра «Что я знаю о профессиях»	6	Воспитатели
18	11.12.2024	Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек для птиц)	15	Воспитатели
19	21.12.2024г	Беседа, диспут «Мои обязанности дома и в школе»	27	Воспитатели
		Всего 19 мероприятий 408 человек		

год	Мероприятий по Воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	количество
2024	19	408

4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, семье

п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во	Ответственные
1	15.01.24г	Беседа диалог «Обязательное медицинское страхование. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб»	30	Ст. Воспитатель
2	22.01.24	Тренинг общения «Умей владеть собой»	34	Классный руководитель
3	29.01.24г	Беседа-диспут с элементами игры «Экологические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека»	34	Ст. Воспитатель
4	05.02.2024	Беседа-диалог «Питание основа жизни»	34	Ст. Воспитатель.
5	19.02.2024	Информационная беседа «Не много об электричестве. Оказание первой помощи при ударе током»	33	Ст. Воспитатель.
6	19.02.2024	Профилактическая беседа «Здоровый образ жизни, об ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков»	33	Оперуполномоченный ОУР Д.Е. Лохов
7	08.03.24г	Информационная беседа «Осторожно клещи»	26	Ст. Воспитатель.
8	11.03.24г.	Снежный десант «РСО» Круглый стол «Разговоры о студенчестве, профессиях и будущей жизни» «Половое воспитание»	37 29	Снежный десант «РСО» «Ниже нуля»
9	23.03.24г	Беседа «Конфликты с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками. И их способы урегулирования»	3	Воспитатели
10	12.04.24	Участие в республиканской спартакиаде «Россия спортивная держава» (3место)	8	Преподаватель доп. Образования Е.А. Колягина
11	15.04.24г	Беседа-диалог «Употребление ПАВ, как слабость воли»	37	Ст. воспитатель
12	27.04.24г	Беседа с элементами игры «Природа-наш доктор»	35	Ст. воспитатель
13	13.05.24г	Познавательный час, обсуждение «Правда или миф: домашние питомцы уменьшают стресс»	32	Ст. воспитатель
14	18.05.24г	Беседа «Что мы знаем о СПИДе?»	23	Воспитатели
15	19.05.24	Профилактическое мероприятие «Мы выбираем жизнь»	36	Воспитатели
16	27.05.24г	Инф. Беседа «Школа безопасности» (правила поведения на воде, в лесу и т.д.)	15	Ст. воспитатель
17	09.09.2024	Информационная беседа «Инструктаж по технике безопасности при проживании в общежитии»	30	Ст. воспитатель.
18	15.09.2024	Игра -викторина «Мы за ЗОЖ»	31	Педагог-организатор
19	16.09.2024	Подвижные игры «Спорт я выбираю тебя»	19	Ст. воспитатель.
20	30.09.2024	Познавательная беседа с элементами игры «Что такое память, ее виды и особенности»	36	Ст. воспитатель.
21	21.10.2024г	Игра-тренинг «Брось сигарету!»	38	Ст. Воспитатель
22	24.10.2024г.	Участие в турнире по мине-футболу «Футбол- против наркотиков» (3 место)	8	Орешков И.И.
23	11.11.2024г	Документальный фильм, обсуждение «Болезнь, не знающая границ» (Туберкулёз)	34	Ст. Воспитатель

24	13.11.2024	Информационный час «Профилактика травматизма»	36	Медицинский работник спецшколы
25	15.11.2024	Турнир по армреслингу «Стальной хват»	36	Преподаватель Доп. Образования
26	30.11.2024	Подведение итогов спартакиады «Спорт, Здоровье . Жизнь»	40	Министерство образования
27	20.11.2024	Подведение итогов республиканской спартакиады «Спорт это здорово» (1 место- младшая группа, 2 место старшая группа)	40	Министерство образования
28	01.12.2024	Квест «Что я знаю о СПИДе?»	40	Педагог- организатор
29	02.12.2024г	Беседа-диспут «Посвящённая дню борьбы со СПИДом»	38	Ст. воспитатель
30	09.12.2024г	Беседа, документальный фильм «Наркотики-угроза жизни. Влияние алкоголя на организм человека»	39	Ст. воспитатель
31	15.12.2024г	Викторина «Вокруг спорта»	40	Педагог-организатор
		Всего 31 мероприятие, 984 человек		

год	Мероприятий по Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, семье	количество
2024	31	984

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во	Ответственные
1	29.01.24	Экологическое час с использованием интернет -ресурсов «Рощи да леса - всему миру краса»	34	Классный руководитель
2	17.02.2024	Творческое занятие, выставка (изготовление поделок из пластика, пакетов и т д) «Вторая жизнь мусора»	25	Воспитатели
3	09.03.24г	Просмотр фильма «Путешествие капельки» (посвященный Всемирному дню воды)	25	Воспитатели
4	20.04.24г	Беседа, викторина «Эти животные и птицы в опасности»	33	Воспитатели
5	11.05.24г	Беседа-диспут «Как мы помогаем природе»	13	Воспитатели
6	08.09.2024	Час- общения «Золотая осень»	29	Педагог-организатор
7	28.09.2024	Экологический час «Экологические катастрофы мира»	34	Воспитатели
8	12.10.2024г	Информационная беседа «Наша Тесь» (история, обсуждение, экологических проблем реки Тесь)	34	Воспитатели
9	30.11.2024г	Творческое занятие, выставка изготовление поделок из природного материала. «Природные фантазии»	26	Воспитатели
10	23.12.2024г	Беседа с элементами игры «Музыка в природе»	25	Ст. воспитатель
		Всего 10 мероприятий, 278 человек		

год	Мероприятий по Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, семье	количество
2024	10	278

6. Правовое воспитание

п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во	Ответственные
1	10.01.24	Беседа – диалог «Мои права и обязанности»	28	Зам. директора по режиму
2	17.01.24	Беседа – диалог «Мотивы моего поведения»	32	Зам. директора по режиму
3	19.01.24	Профилактическая беседа «Осторожно мошенники»	34	Инспектор ПДН
4	26.01.24	Презентация, беседа «Моя жизнь – моя ответственность».	34	Соц. педагог, инспектор ПДН
5	16.02.2024	Профилактическая беседа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	33	Ст. лейтенант полиции Прохарычев Е.
6	20.02.2024	Профилактическая беседа «Соблюдение Российского законодательства»	33	УУП ОУУП и ПДН Штромберггер А.А.
7	22.02.2024	Профилактическая беседа с несовершеннолетними «Правила поведения на выходных и праздничных днях»	33	Ст. инспектор ПДН лейтенант полиции Третьякова М.В.
8	24.02.2024	Видео-урок «Социальные сети. Манипуляция сознанием»	19	Воспитатели
9	04.03.24г	Беседа-диалог, знакомство с законодательством «Ответственность несовершеннолетних за употребление табака и алкоголя» « Хранение и употребление наркотических средств»	32	Ст. Воспитатель.
10	11.03.24г	Учебная тренировка по эвакуации при пожаре, беседа с просмотром ролика на противопожарную тематику	27	Ст. инструктор противопожарной профилактики Н.А. Толстобова
11	21.03.24	«Безопасные каникулы» (Комендантской час, Правила ПДД, Последствие повторных правонарушений)	38	Инспектор ПДН Т.О. Штромберггер
12	30.03.24г	Информационная беседа, обсуждение «Устав» Владимира Мономаха 1113год»	3	Воспитатели
13	02.04.24	Профилактическая беседа «Безопасность сети интернет»	38	Инспектор ПДН Т.О. Штромберггер
14	04.04.24	Профилактическая беседа «Ответственность за совершение преступления ст.205 , ст. 208 УК РФ»	38	Зам. начальника отд. Майор полиции Ерофеев Д.А
15	06.04.24г	Беседа, диалог «Как не стать жертвой теракта»	33	Воспитатели
16	28.04.24г	Информационная беседа «Административная и уголовная ответственность»	14	Воспитатели
17	02.05.24	Профилактическая беседа «Ответственность по ст. 354, ст 355»	34	Начальник ОУУП ПДН отд МВД по Богородскому району майор В.Н. Акулов
18	25.05.24г	Познавательная беседа, викторина «Меры наказания за нарушение Правил Дорожного Движения»	15	Воспитатели
19	14.09.2024	Беседа	31	Воспитатели

		«Знакомство с уставом спецшколы», «Правила проживания в общежитии», «Права и обязанности проживающих в общежитии». Информационная беседа «Телефон доверия»		
20	15.10.2024г	Профилактическая беседа «Осторожно тонкий лед»	38	Зам. Директора по УВР
21	26.10.2024г	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу»	6	Воспитатели
22	16.11.2024г	Познавательная беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение»	36	Воспитатели
23	18.11.2024	Неделя правовой помощи		
24	18.11.2024г	Профилактическая беседа «Мы все в ответе за себя»	40	Ст. Воспитатель
25	19.11.2024	Классный час «Поступок, проступок, преступление»	40	Кл. руководители
26	20.11.2024	Пункт оказания правовой помощи детям	14	адвокат Богградского филиала Коллегии адвокатов РХ Вердикт - Е. С. Соловьева
27	20.11.2024	Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних»	40	инспектор ПДН Отд МВД России по Богградскому району Т. О. Штромбергер
29	21.11.2024	Квест "Имею права знать"	40	Зам директора по УВР
30	23.11.2024г	Беседа - диалог«Правовой лабиринт»	25	Воспитатели
31	14.12.2024г	Видирлкторий, обсуждение «Буллинг в среде подростка»	40	Воспитатели
32	18.12.2024г	Профилактическая беседа о вреде курения вейпов, ИТ- мошенников	40	Инспектор ПДН Штромбергер Т.О Опер.уполномоченный Булгаков А.А.
33	20.12.2024г	Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность за нанесение побоев»	14	Ст. Инспектор ПДН М.А. Третьякова
		Всего 33 мероприятия, 922 человек		

год	Мероприятий по Правовое воспитание	количество
2024	33	922

7. Педагог - психолог, Социальный педагог

п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во	Ответственные
1	14.01.24	Занятие с элементами тренинга «Токсикомания и ее последствия» (в рамках профилактики употребления ПАВ)	24	Педагог- психолог
2	20.01.24	Беседа «Самовольный уход не избавит от проблем» (в рамках профилактики самовольных уходов)	30	Соц. педагог
3	21.01.24	Занятие с элементами тренинга «Мои страхи»	35	Педагог- психолог
4	27.01.24	Видеоролик, беседа «Смертельный выбор» (в рамках профилактики употребления алкогольных спиртосодержащих напитков).	30	Соц. педагог

5	28.01.24	Игра «Учимся договариваться» 7 кл.	8	Педагог- психолог
6	28.01.24	Тренинг «Кризис. Выбор есть» 8 кл. (в рамках профилактики суицидального поведения)	13	Педагог- психолог
7	28.01.24	Тренинг «Учебная мотивация» 9 кл.	14	Педагог- психолог
8	04.02.2024	Тренинг «Образование и успеваемость» Тренинг «Толерантность» (в рамках профилактики суицидального поведения)	32	Педагог- психолог
9	10.02.2024	Видеоролик, беседа «ЗОЖ» (в рамках профилактики употребления алкогольных спиртосодержащих напитков)	32	Соц. педагог
10	11.02.2024	Тренинг «Разрешаем конфликты» Видеоролик, обсуждение «Молодость за решёткой» (в рамках профилактики самовольных уходов)	32	Педагог- психолог
11	17.02.2024	Видеоролик, беседа «День семьи в жизни человека»	33	Соц. педагог
12	18.02.2024	Занятие с элементами тренинга «Мои обиды» Тренинг «Подготовка к ОГЭ»	33	Педагог- психолог
13	24.02.2024	Беседа «Учись быть взрослым» (в рамках профилактики употребления ПАВ)	19	Соц. педагог
14	02.03.24г	Беседа «Побег в никуда» (в рамках профилактики самовольных уходов)	32	Соц. Педагог
15	03.03.24г	Беседа «На краю черты» (в рамках профилактики суицидального поведения)	33	Педагог-психолог
16	09.03.24г	Просмотр видеофильма, обсуждение «Употребление, злоупотребление, болезнь» (в рамках профилактики употребления алкогольных спиртосодержащих напитков)	25	Соц. Педагог
17	17.03.24г	Занятие с элементами тренинга «Сопротивление давления» (в рамках профилактики употребления ПАВ)	31	Педагог-психолог
18	23.03.24г	Беседа «Разумное решение проблемы»	3	Соц. Педагог
19	24.03.24г	Игра «Коммуникативные навыки»	3	Педагог-психолог
20	30.03.24г	Беседа «Мир в котором я живу»	3	Соц. Педагог
21	31.03.24г	Тренинг «Мои цели»	3	Педагог-психолог
22	06.04.24г	Видеоролик, беседа «Мы против-экстремизма, терроризма»	33	Соц. педагог
23	07.04.24г	Тренинг «Внутриличностный конфликт» «Я и моя профессия» Информационный стенд «Моя профессия-мой выбор»	33	Психолог
24	13.04.24г	Видеоролик, беседа «Никотин. Секреты манипуляции» (в рамках профилактики употребления, табачных изделий, алкогольных спиртосодержащих напитков)	35	Соц. педагог
25	14.04.24г	Беседа, рассуждение «Я выбираю жизнь» (в рамках профилактики суицидального поведения)	35	Психолог

		поведения)		
26	20.04.24г	Дискуссия «Самовольный уход из школы» (профилактика самовольных уходов)	33	Соц. педагог
27	21.04.24г	Тренинг «Мое мнение»	32	Психолог
28	22.04.24г.	Занятие с элементами тренинга «Карта жизни» (8, 9 класс)	29	Психолог
29	24.04.24г	Игра «Завтра начинается сегодня» (7, 8 класс)	20	Психолог
30	27.04.24г	Информационная беседа «Наша жизнь, как ценность» Акция «Письмо в будущее»	35	Соц. педагог
31	28.04.24г	Видеоролик, беседа «Жизнь закладчика» (в рамках профилактики употребления ПАВ)	34	Психолог
32	04.05.24г	Видеоролик, беседа «Алкогольная зависимость»	35	Соц. педагог
33	05.05.24г	Тренинг «Уверенное поведение в конфликте» профилактика употребления ПАВ	35	Психолог
34	11.05.24г	Беседа «Цена поступка» Профилактика употребления алкоголя	18	Соц. педагог
35	18.05.24г	Беседа «Человечность» Профилактика самовольных уходов	37	Соц. педагог
36	19.05.24г	Игра «Я тебя понимаю» Профилактика суицидального поведения	37	Психолог
37	08.09.2024г	Тренинг «Наша команда». «Вместе - мы сила»	29	Педагог - психолог
38	15.09.2024г	Беседа «Жизнь одна» (в рамках профилактики суицидального поведения)	31	Педагог -психолог
39	21.09.2024г	Беседа «Побег в никуда» (в рамках профилактики самовольных уходов)	33	Соц. педагог
40	22.09.2024г	Коммуникативная игра «Необитаемый остров»	33	Педагог-психолог
41	28.09.2024г	Видеоролик, беседа «Алкоголь и его вред» (в рамках профилактики употребления алкогольных спиртосодержащих напитках).	34	Соц. педагог
42	29.09.2024г	Тренинг«Наркотики и ПАВ» (в рамках профилактики употребления ПАВ)	34	Педагог -психолог
43	04.10.2024 г	Релаксационный тренинг «Мышечное расслабление»	30	Педагог-психолог
44	05.10.2024г	Беседа «Скажи НЕТ-Буллингу!»	30	Соц. педагог
45	06.10.2024г	Тренинг «Техники конструктивного общения»	30	Педагог-психолог
46	11.10.2024г	Релаксационный тренинг «Здоровая самооценка»	34	Педагог-психолог
47	12.10.2024г	Беседа, викторина «Что тебя ждет на ночных улицах» (в рамках профилактики самовольных уходов)	34	Соц. педагог

48	13.10.2024г	Тренинг «Доверие в межличностных отношениях» (Профилактика суицидального поведения)	34	Педагог-психолог
49	18.10.2024г	Релаксационный тренинг «Истинное Я»	38	Педагог-психолог
50	19.10.2024г	Видеоролик, обсуждение «Стоп-Алкоголь» (в рамках профилактики употребления алкогольных спиртосодержащих напитках)	39	Соц. педагог
51	20.10.2024г	Тренинг «Жизненные трудности и их преодоление» (Профилактика употребления ПАВ)	38	Педагог-психолог
52	25.10.2024г	Релаксационный тренинг «Размышления о прекрасном»	38	Педагог-психолог
53	26.10.2024г	Беседа «Твои успехи и неудачи»	11	Соц. педагог
54	27.10.2024г	Игра «Коммуникативные игры»	6	Педагог-психолог
55	03.11.2024г	Беседа «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	6	Соц. педагог
56	09.11.2024г	Беседа, игра «Вверх по лестнице жизни. Нравственные ценности»	34	Соц. педагог
57	10.11.2024г	Занятие с элементами тренинга «Проблема одиночества» (в рамках профилактики суицидального поведения)	32	Педагог -психолог
58	16.11.2024г	Беседа «Личность и алкоголь» (в рамках профилактики употребления алкогольных спиртосодержащих напитках)	36	Соц. педагог
59	17.11.2024г	Тренинг «Выражаем эмоции»	35	Педагог- психолог
60	23.11.2024г	Беседа «Права, обязанности, ответственный» (в рамках профилактики самовольных уходов)	36	Соц. педагог
61	25.11.2024 по 29.11.2024	Неделя психологии 25.11. Круг сообщества «Доверие в коллективе» 26.11. Информационный буклет «Рекомендации для родителей подростков» 27.11 Тренинг «Урок мудрости» 27.11 Информационный стенд «Конфликт или буллинг» 28.11 Информационная памятка «Создание доброжелательной атмосферы в классе» 29.11 Тренинг «Ресурсы личности»	14 38 18 36	Кл.руководитель Соц.педагог Педагог-психолог ГБУ ДО РХ «РЦДО» Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
62	24.11.2024	Тренинг «Бежим от проблем или решаем их» 7,8,9 класс (в рамках профилактики употребления ПАВ)	38	Педагог- психолог
63	30.11.2024г	Диспут «Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями»	37	Соц. педагог
64	01.12.2024г	Тренинг «Ресурсы личности»	36	Педагог-психолог

65	07.12.2024г	Видеоролик, обсуждение «Алкоголь и его влияние на подростка» (профилактика употребления алкогольной продукции)	36	Соц. педагог
66	08.12.2024г	Тренинг «Стратегия поиска социальной поддержки» (рамках профилактики суицидального поведения)	37	Педагог-психолог
67	13.12.2024г	Релаксационный тренинг «Справиться с одиночеством»	42	Педагог-психолог
68	14.12.2024г	Видеоролик, обсуждение «О вреде курения»	40	Соц. педагог
69	15.12.2024г	Бесед «ПАВ и зависимость» (профилактика употребления ПАВ)	40	Педагог-психолог
70	20.12.2024	Релаксационный тренинг «Преодоление застенчивости»	42	Педагог-психолог
71	21.12.2024г	Беседа«Правила поведения в период каникул» (профилактика самовольных уходов).	39	Соц. педагог
72	22.12.2024г	Тренинг «Новогодний тренинг»	39	Педагог-психолог
73	26.12.2024	Релаксационный тренинг «Храм тишины»	39	Педагог-психолог
		Всего: 73 мероприятия, 2254 человек		

год	Мероприятий Педагога - психолога, социального педагога	количество
2024	73	2254

Тематические стенды

п/п	Дата	Название	Ответственные
1	13.01.24г	Оформление стенда «Полезно знать» (Как появились чипсы, история создания)	Ст. воспитатель
2	15.01.24г	Оформление стенда «Полезно знать» «Коронавирус - это должен знать каждый»	Ст. воспитатель
3	03.02.2024	Оформление стенда «Хочу все знать» (Сила русского оружия: 10 знаменитых отечественных оружейников)	Ст. воспитатель
4	05.02.2024	Оформление стенда «Полезно знать» (Наркомания- путь в никуда)	Ст. воспитатель
5	02.03.24г	Оформление стенда «Хочу все знать» (Хакасы-история, уклад жизни, древние обычаи)	Ст. воспитатель
6	05.03.24г	Оформление стенда «Полезно знать» (Спасайся от СПАЙСА)	Ст. воспитатель
7	03.04.24г	Познавательный стенд «Хочу все знать» (Все о театре)	Ст. воспитатель
8	08.04.24г	Информационный стенд «Полезно знать» (Алкоголь разрушит тебя)	Ст. воспитатель
9	01.05.24г	Познавательный стенд «Хочу все знать» (История древнего оружия)	Ст. воспитатель
10	03.05.24г	Оформление стенда «Полезно знать» (Осторожно мошенники)	Ст. воспитатель
11	18.05.24г	Оформление стенда «Полезно знать»	Ст. воспитатель

		(Международный день памяти людей, умерших от СПИДа)	
12	02.09.2024г	Оформление стенда «Полезно знать» «Терроризм - глобальная проблема человечества»	Ст. воспитатель.
13	10.09.2024г	Оформление стенда «Хочу все знать» «История мороженого»	Ст. воспитатель.
14	01.10.2024г	Оформление стенда «Полезно знать» (Правила пожарной безопасности)	Ст. Воспитатель
15	04.10.2024г	Оформление стенда «Хочу все знать» (История развития подводной лодки)	Ст. Воспитатель
16	02.11.2024г	Оформление стенда «Полезно знать» (Осторожно мошенники)	Ст. Воспитатель
17	08.11.2024г	Оформление стенда «Хочу все знать» (Телефон доверия)	Ст. Воспитатель
18	01.12.2024г	Оформление стенда «Полезно знать» (Правда про алкоголь)	Ст. Воспитатель
19	03.12.2024г	Оформление стенда «Хочу все знать» (Крым и Россия: прошлое настоящее)	Ст. Воспитатель
		Оформлено: 19 стендов	

Порядок направления несовершеннолетних в учреждение открытого типа.

В Спецшколу принимаются обучающиеся (мальчики) на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, а также согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, проживающие на территории Республики Хакасия.

В Спецшколу направляются обучающиеся (мальчики) от десяти до восемнадцати лет:

- с устойчивым противоправным поведением;
- отказывающиеся посещать общеобразовательные организации;
- испытывающие трудности в социальной адаптации.

Спецшкола самостоятельно устанавливает правила приема в Спецшколу в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации об образовании. (Правила приема на сайте <http://www.bograd-suvu.ru/>).

Условия пребывания несовершеннолетних в учреждение открытого типа.

Основные положения правил внутреннего распорядка обучающихся, принятых ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» размещены на сайте <http://www.bograd-suvu.ru/>

Специальные условия содержания обучающихся в учреждении открытого типа.

Для создания специальных условий содержания обучающихся в ГБОУВУ РХ «Боградская спецшкола» создана режимная служба в количестве 15 человек (зам. директора по режиму, 4 – старших по режиму, 12 – дежурных по режиму). Координирует работу режимной службы - Заместитель директора по режиму.

Специальные условия содержания обучающихся предусматривают:

- личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния;
- охрану территории Спецшколы;
- ограничение свободного входа на территорию Спецшколы посторонних лиц;
- круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна;
- ограничение в пользовании средствами сотовой (мобильной) связи, в том числе в доступе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не приводящее к ограничению либо лишению контактов обучающихся с родителями (законными представителями).

Число работников режимной (вспомогательной) службы устанавливается для обеспечения специальных условий содержания в зависимости от количества обучающихся, охраняемых

объектов на территории специальных учебно-воспитательных учреждений, планировки помещений, размеров территории.

В Спецшколе организована социально – психологическая служба. Служба создана в целях проведения комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся, подготовки по результатам обследования индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, а также осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, динамики их развития и реабилитации.

Социально- педагогической службой Спецшколы ведутся карты динамики развития и реабилитации обучающихся, в которых отражаются:

- индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего;
- план мероприятий по оказанию обучающимся психолого - педагогической помощи, организации их обучения и воспитания;
- подтверждение, уточнение или изменение указанного плана при последующем рассмотрении его на заседаниях комиссии Спецшколы;
- рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися после прекращения пребывания в Спецшколе.

Социально-педагогическая служба рассматривает динамику реабилитационного процесса 1 раз в полугодие.

При организации работы комиссии Спецшколы обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Воспитательная служба (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 2 старших воспитателя, 12- воспитателей).

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе – контролирует состояние воспитательной работы в учреждении организует внеурочную воспитательную деятельность, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с субъектами профилактики и социальными институтами.

За каждым классом (15 человек) закреплены воспитатели (не менее 2-х в смену), которые проводят воспитательную работу согласно воспитательной программы ГБОУ ВУ РХ «Боградская спецшкола» на 2024-2025 учебный год.

Срок обучения и отчисление обучающихся из учреждения открытого типа.

Срок обучения в ГБОУ ВУ РХ «Боградская спецшкола» от 1 до 3 лет.

Отчисление обучающегося осуществляется:

- в связи с получением образования (завершением обучения - окончанием 9 класса);
- по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по инициативе спецшколы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, допускается за неоднократное совершение дисциплинарных проступков;
- в связи с вступлением в законную силу решения суда о лишении свободы обучающегося либо помещении обучающегося в СУ ВУ ЗТ;
- в случае установления нарушения порядка приема в учреждение, повлекшего по вине обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося незаконное зачисление в учреждение;
- по обстоятельствам, не зависящим от сторон образовательных отношений, в том числе в случае ликвидации учреждения.

Отчисление несовершеннолетних обучающегося как мера дисциплинарного взыскания принимается на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства обучающегося, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников учреждения, а также нормальное функционирование учреждения.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося как мера дисциплинарного взыскания не принимается, если сроки истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении обучающихся – детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и согласия органа опеки и попечительства.

Обучающиеся и (или) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе обжаловать решение об отчислении как меры дисциплинарного взыскания в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обучающиеся могут быть переведены в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в следующих случаях:

- по инициативе обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- в случае прекращения деятельности учреждения, аннулировании лицензии на осуществлении образовательной деятельности (далее лицензии), лишения его государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или по истечении срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;
- в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования.

Перевод обучающегося Богградской спецшколы в другое образовательное учреждение осуществляется только с письменного заявления родителей (законных представителей).

При переводе обучающегося из Богградской спецшколы его родителям (законным представителям) выдаются документы: личное дело обучающегося (с соответствующей записью о выбытии), табель успеваемости текущих оценок (если перевод осуществляется в течение учебного года), заверенный подписью директора и печатью, документ об уровне образования (при его наличии), медицинская карта обучающегося (если находится в учреждении), характеристики. Перевод обучающегося на основании решения суда производится в порядке, установленном законодательством. (на сайте <http://www.bograd-suvu.ru>)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогические работники

№ п/п	ФИО	Должность, образование	Курсы повышения
1	Фролова Галина Петровна	учитель	Современные методы преподавания дисциплины «Биология» как основа реализации ФГОС ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки 36 часов 15.01.2024 г. Абакан
			Онлайн- интенсив «Антитеррор – 2024: как образовательным организациям обеспечить безопасность людей и антитеррористическую защищенность объектов» ООО «УМО Академия» 08.04.2024 - 12.04.2024г
2	Владимиров Юрий Владимирович	учитель	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» 24 часа Мытищи 2024г
			«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» Смоленск 2024г
			«Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста»

			23-26.12.2024. Частное образовательное учреждение ДПО- Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК), г. Шахты, 36 ч.
			Онлайн- интенсив «Антитеррор – 2024: как образовательным организациям обеспечить безопасность людей и антитеррористическую защищенность объектов» 08.04.2024- 12.04.2024г ООО «УМО Академия»
3	Ермолова Надежда Александровна	Педагог-психолог	«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах» ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования» (профессиональная переподготовка) 458часов г. Москва 22.02.2024г
			«Профилактика социально- негативных явлений в молодежной среде» Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной средн и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» с 19.03 по 31.08.2024г 150 ч. Москва
			«Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» 72 ч Москва 10.12.2024г
			«Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально психологическая дезадаптации несовершеннолетних» 32 ч Москва 09.12.24- 22.12.2024 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ 2ИИДСВ))
			Профессиональная переподготовка «Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах» Кризисный психолог 458 часов ООО «НЦРДО» Февраль 2024г Москва
4	Шумихина Елена Викторовна	Социальный педагог	Сертификат «Академия госпабликов» Образовательная платформа «Диалог платформа «Диалог Регионы Про» (3ч23минуты) 13.02.2024
			«Профилактика социально- негативных явлений в молодежной среде» С 19.03 по 31.08.2024г 150 ч. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной средн и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» Москва
5	Гусарева Татьяна Александровна	Зам директора УВР	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок) 11.03.2024 73 часа
			«Профилактика социально- негативных явлений в молодежной среде» С 19.03 по 31.08.2024г 150 ч. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной средн и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» Москва

6	Ошарова Ангела Александровна	Педагог- библиотекар ь	Профессиональная переподготовка «Библиотечно- педагогическая деятельность. Информационно- библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов» АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» 340 ч г Пермь 18.03.2024
7	Ильина Наталья Леонидовна	Педагог - психолог	«Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» 72 ч Москва 10.12.2024г

Кадровое обеспечение

Для осуществления образовательно -воспитательного процесса в Богградской спецшколы укомплектован педагогический коллектив из 3 педагогов, и 5 совместителей. Педагогический штат укомплектован не полностью, требуется преподаватель иностранного языка (педагогическая нагрузка 9 часов в неделю).

Сведения о педагогических и руководящих кадрах

№	Информация	Данные
1.	Всего работников в образовательной организации (без совместителей)	67
2.	Численность административно-управленческого персонала (чел.)	4
3.	Численность педагогических работников в образовательной организации (чел.)	19
4.	Численность учителей (чел.)	3
5.	Средняя недельная нагрузка на одного учителя (в часах)	24,7
6.	Численность внешних совместителей (чел.)	3/1 (доп. образование)
7.	Численность внутренних совместителей (чел.)	3 (мастера производственного обучения), 3 преподавателя спец.дисциплин)
8.	Численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника (чел.)	2,1
9.	Учителя – молодые специалисты, получающие меры социальной поддержки (30,50%) (чел.)	0
10.	Учителя – пенсионеры по возрасту (чел.)	1
11.	Учителя до 35 лет (чел.)	0
12.	Педагогические работники со стажем педагогической деятельности до 5 лет/ их них учителей	8/0
13.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	0
14.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	0
15.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	12

Средний возраст педагогических работников - 51 год.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Учителя имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых дисциплин.

Профессиональное обучение осуществляют 3 мастера производственного обучения, и три преподавателя специальных дисциплин. Все мастера производственного обучения имеют специальную подготовку по областям профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, и профилю преподаваемых предметов. Обучающиеся осваивают профессии «Повар»,

«Слесарь сельскохозяйственных машин и оборудования», «Столяр, строительный».

Воспитательный процесс осуществляют 112 воспитателей под руководством 2 старших воспитателей. Все воспитатели, включая старших воспитателей, специальное педагогическое образование.

В **социально -психологической** службе работают 1 социальный педагог и 1,5 педагога - психолога под руководством заместителя директора по УВР. Педагог - психолог имеет высшее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. Социальный педагог имеет средне - специальное образование.

Внеурочную деятельность обучающихся сопровождают педагоги, педагог-организатор и 1 педагог дополнительного образования.

В **Режимной службе** работают 12 дежурных по режиму, 4 старших по режиму, под руководством заместителя директора по режиму.

Оценка качества материально-технической базы

Здание ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» было построено в 1973 году, включает в себя учебный корпус, общежитие, столовую. Проектная мощность спецшколы - 250 человек.

В спецшколе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей, кабинет педагога -психолога, учительская, 5 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии (точка Роста), кабинет физики (точка Роста), кабинет русского языка и литературы, кабинет истории, кабинет информатики, конференц - зал,

Для развития спорта в спецшколе оборудован тренажерный зал, теннисный зал, зал для вольной борьбы, спортивный зал.

Материально-техническая база укомплектована необходимым оборудованием обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

6 кабинетов спецшколы оборудованы интерактивными досками, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

В школе функционирует 1 компьютерный класс на 15 учебных мест.

Для проведения уроков внеурочной деятельности в спецшколе работают один класс, конференц-зал, актовый зал.

Обучающиеся спецшколы обеспечены горячим пятиразовым питанием, которое осуществляется через столовую (80 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором спецшколы.

В 2024 году в Богградской спецшколе улучшилась материально-техническая база:

-Замена водонагревательного котла (700т);

-Ремонт кровли учебного корпуса и общежития (1900т.).

За счет собственных средств приобретены:

- морозильный ларь (35т);

- стиральная машинка (50т).

Спецшколе подарены книги на сумму 6.2т.

Министерство образования передали спецшколе Школьный автобус ГАЗ 33271 (2330т.).

Мероприятия по обеспечению общественного порядка и противодействию преступности в республике Хакасия:

Изготовлены планы эвакуации (18т);

Приобретены самоспасатели (9.3).

Характеристика образовательного учреждения на готовность к противодействию терроризма и действиям при чрезвычайных обстоятельствах

ГБОУВУ РХ «Богградская спецшкола» имеет земельный участок общей площадью 14770.62 кв.м.

На территории находится учебный корпус, овощехранилище, столовая, общежитие, котельная, металлический склад, гараж бетонный.

Занимаемая площадь:

- Здание учебного корпуса: каменное, трехэтажное, площадь застройки 2646,5 кв.м., строительный объем здания 8151,22 куб.м., высота здания 15,45 м., 5 входов (металлические двери).

- Здание общежития: каменное, пятиэтажное, площадь застройки 3019,8 кв.м., строительный объем здания 9150 куб.м., входов 2 (пластиковые двери – внутренний замок).

- Здание столовой: каменное, одноэтажное, площадь застройки 845 кв.м., 5 входов (двери металлические).

- Гараж: каменный, площадь застройки 402,2 кв.м., строительный объем здания 1970 куб.м., 3 входа (металлические двери).

- Котельная: каменная, площадь 222,5 кв.м., строительный объем 1970,1 куб.м., высота здания 4,2 м., входов 2 (металлические двери).

- Овощехранилище: каменное, площадь 101,7 кв.м., строительный объем 229,8 куб.м., входов 2 (металлические двери). Наружные стены объекта выполнены из керамического кирпича, толщина стены 670 мм.

Характеристика и состояние ограждения (материал, высота, целостность): ограждение по периметру территории полностью выполнено забором – частично бетонным, частично металлическое из профильной трубы 2 х 2, высотой 2,5 м. протяженностью 131,9 м. В ограждении имеется калитка с электромагнитным замком, домофон многоабонентный, имеются откатные ворота металлические, с дистанционным управлением.

Характеристика и состояние охранного освещения (количество, место расположения, достаточность): достаточно – 9 шт. По периметру территории с внутренней стороны установлено 51 шт. прожектор.

Пожарная безопасность:

Учебный корпус оборудован пожарной сигнализацией «Гранд Магистр 30», кнопками пожарной сигнализации, системой мониторинга «Цербер», имеются краны внутреннего противопожарного водопровода (6 шт.).

Общежитие оборудовано пожарной сигнализацией «Гранит-16», кнопками пожарной сигнализации, системой мониторинга «Цербер», имеются краны внутреннего противопожарного водопровода (5 шт.).

Столовая оборудована пожарной сигнализацией «Гранит-16», кнопками пожарной сигнализации. Имеются огнетушители в количестве 40 шт., также имеется автоматическая пожарная сигнализация системы оповещения людей при пожаре.

Учебный корпус, общежитие и столовая оснащены планами эвакуации и стрелками направления движения при пожаре.

Осуществление мероприятий, направленных на обеспечение необходимой степени антитеррористической защищенности объекта:

Приказом руководителя образовательного учреждения назначено ответственное лицо за антитеррористическую безопасность, за проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объекта (территории) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации (Отд МВД России по Богородскому району).

Разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта, которые размещены в коридорах зданий общежития и учебного корпуса.

В соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения обеспечен пропускной режим в здании учебного корпуса сотрудниками частной охранной организации на первом этаже с применением, в случае необходимости, ручного металлоискателя, где помещение для охраны оборудовано с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений (имеются две кнопки (общежитие, учебный корпус) электронного вызова с возможностью передачи тревожных сообщений на пульт централизованного наблюдения центра Росгвардии. Кабинеты директора и заместителя директора по режиму оборудованы тревожной радиокнопкой. Периодически проводится обход и осмотр объекта (территории), его помещений, стоянок транспорта, складских помещений силами сторожей и режимной службы..

Объект оборудован системой голосового оповещения «Гранит-16» (учебный корпус, общежитие, столовая), системой мониторинга «Цербер» (учебный корпус, общежитие).

Учебный корпус оснащен ручным металлоискателем.

Объект (территория) оснащен системой наружного освещения, системой видеонаблюдения (70 камер с возможностью записи информации в течении 30 дней), и пожарной сигнализацией.

Имеется стенд по антитеррористической безопасности, расположенный в коридоре на первом этаже (учебный корпус, общежитие).

Работа по противодействию экстремизму и терроризму, с работниками и обучающимися ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола» проводится согласно плана работы утвержденного директором на учебный год.

Периодически проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).

Заключение.

Самообследование показало, что образовательный процесс в Богградской спецшколе реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности приняты и действуют локальные нормативные акты.

Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников учреждения, приняты с учётом мнения совета воспитанников, совета родителей, профсоюзного органа и общего собрания учреждения.

Анализ условий образовательной деятельности, оснащённости образовательного процесса, состава и квалификации педагогических кадров, позволил комиссии по самообследованию сделать вывод, что Богградская спецшкола имеет потенциал для реализации образовательного процесса по всем лицензированным направлениям. Созданы все необходимые организационно - административные условия для качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения.

Организационно - правовая структура Богградской спецшколы отвечает основным направлениям деятельности и уставным задачам Учреждения, позволяет выполнять требования государственных стандартов. Организационная структура спецшколы в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, дает возможность качественно реализовывать весь объем содержания образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимыми условиями для проведения образовательного процесса в пределах установленных нормативов. Имеющиеся учебные и вспомогательные помещения позволяют организовать образовательный процесс на требуемом уровне. Для реализации образовательных программ имеется 5 учебных кабинетов, мастерские для проведения производственного обучения, спортивный зал.

Содержание образовательных программ, учебных планов, программ учебных предметов, модулей, дисциплин, организация их реализации, содержание и качество подготовки выпускников также соответствуют законодательству в сфере образования и требованиям государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность воспитанников спецшколы объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100 %.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

- Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

К основным результатам работы за год можно отнести следующее:

- Обеспечено соблюдение государственных гарантий по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного основного образования.

- Фактические объёмы выполнения государственного задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении гос. задания в полном объёме.

- Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления услуг со стороны структурных подразделений Министерства образования Республики Хакасия, осуществляющих контроль исполнения гос. задания;

- В учреждении организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников;

- Соблюдаются правила организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников, обеспечиваются безопасные и комфортные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении, безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%);

- Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения;

- Структура и система управления ГБОУ ВУ РХ «Богградская спецшкола» достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать образовательный процесс с целью повышения качества образования;

- продолжать работу по повышению посещаемости и уменьшению заболеваемости, активно используя здоровьесберегающие технологии;

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, формированию потребности в самообразовании, саморазвитии через систему методических мероприятий, курсовую переподготовку, аттестацию, овладение информационными технологиями;

- продолжить работу по оснащению материально-технической базы спецшколы;

- стабилизировать работу по участию педагогов, воспитанников в олимпиадах, конкурсах разного уровня;

- активизировать деятельность по представлению передового опыта лучших педагогов в СМИ различного уровня;

- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ОГЭ.

Таким образом, результаты проведенного самообследования позволяют сделать вывод о том, организация учебного и воспитательного процесса в Богградской спецшколе соответствует требованиям федерального законодательства и обеспечивает возможность получения обучающимися спецшколы основного общего образования и дополнительного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, показатели деятельности учреждения достигнуты в полном объеме.